



UNIVERSIDADE DA BEIRA INTERIOR

Artes e Letras

Educação para os Media:
As notícias das escolas do Ensino Básico na Imprensa
Regional

Lídia Maria Filipe dos Santos Barata

Dissertação para obtenção do Grau de Mestre em
Jornalismo: Imprensa, Rádio e Televisão
(2º ciclo de estudos)

Orientador: Prof. Doutor João Canavilhas

Covilhã, outubro 2012

Agradecimentos

À minha Família, pelo apoio e esforço.

Aos Amigos, que, perante a dificuldade em gerir o tempo, sempre me apoiaram e não deixaram desmotivar.

Aos responsáveis dos jornais Reconquista, Gazeta do Interior, Jornal do Fundão e Notícias da Covilhã pela disponibilidade.

Ao Professor Doutor João Canavilhas pelo apoio e acompanhamento permanente.

E por fim, mas não por último, ao Vítor Tomé, que me deu o “empurrão” que faltava para subir este escalão na minha formação académica.

Resumo

A educação para os media tem sido alvo de vários estudos e mote para vários trabalhos e projetos, sobretudo envolvendo crianças e jovens. Esta atenção sobre a educação para os media intensificou-se desde a Declaração de Gröndwald (1982), que já defendia a introdução da disciplina em todos os níveis de ensino, a formação de professores nesta área e o fortalecimento de laços de cooperação internacional. Estas são recomendações reiteradas até aos nossos dias, faltando, contudo, a sua implementação em pleno no terreno.

O jornalismo escolar é uma das formas de expressão desta educação para os media, pois quanto maior for a compreensão e consciência dos mais jovens, em relação aos conteúdos que consomem, maior será a qualidade da produção dos seus próprios conteúdos.

Por sua vez, a imprensa regional também pode fomentar esta ferramenta de educação não formal, divulgando as atividades das escolas e dando voz a crianças e jovens.

Neste trabalho procurámos contribuir para esta discussão com um estudo de caso no distrito de Castelo Branco. Desenvolvido o enquadramento teórico do tema - a educação para os media - analisa-se a forma como os jornais regionais de maior tiragem do distrito, nomeadamente o Reconquista, o Gazeta do Interior, o Jornal do Fundão e o Notícias da Covilhã tratam as notícias das escolas do Ensino Básico.

O objetivo foi verificar se entre 2007 e 2011, período em que decorreu o Projeto Educação para os Media no Distrito de Castelo Branco, houve variação em termos de número de notícias publicadas nestes jornais, variação de géneros e temas e o destaque que é dado a este tipo de conteúdos. Procurou-se ainda verificar se os responsáveis por estas publicações dão importância à educação para os media ou se desvalorizam os conteúdos escolares.

Os resultados permitem verificar que, apesar de não ter havido uma variação significativa no número de notícias publicadas, nem mesmo em relação aos géneros e temas, os responsáveis dos quatro jornais são consensuais ao afirmar que as notícias que chegam às redações provenientes das escolas do Ensino Básico merecem ser analisadas e, caso se justifique, publicadas com maior destaque. Reconhecem também que a educação para os media é importante para fomentar o sentido crítico e os hábitos de leitura entre os mais jovens.

Palavras-chave

Educação para os media, crianças, jovens, jornalismo escolar, imprensa regional, ensino básico, notícias.

Abstract

Media education has been the subject of several studies and the theme of various researches and projects, particularly involving children and young people. This focus on media education was intensified since the Declaration of Grundwald (1982), that stands for the introduction of this subject in the curricula of all levels of education, the promotion of teacher training, as well as the strengthen of international cooperation. These recommendations have been repeated until today, however they haven't been implemented yet. Journalism at school is a way to promote media education, if students can understand and are aware of the media products they access, they will easier produce their own.

Local press can also promote non-formal education, promoting the activities of schools, publishing the students' media products.

This project aims the discussion of this subject through a case study in the district of Castelo Branco.

After a theoretical background on the topic media education, we analyze the way local newspapers, with the largest circulation in the district of Castelo Branco, including *Reconquista*, *Gazeta do Interior*, *Jornal do Fundão* and *Notícias da Covilhã*, deal with the news produced at Primary and Secondary Schools. The main purpose of was to check any variations on the number, type and themes of the news published in local newspapers during the period of the project *Educação para os Media no Distrito de Castelo Branco*, between 2007-2011, as well as to verify the emphasis given to these media products. In addition, we also looked into the way media education is faced by publishers of local press.

It appears that, there was no significant variation in the number, type and theme of the news that were published, the publishers of the four papers agree that the school news that reach their newspapers deserve an analysis and sometimes they are published with prominence. They also recognize that media education is important to develop critical awareness and reading habits amongst young people.

Keywords

Media education, children, young people, Journalism at school, local press, Primary and Secondary Education, news.

Índice

Índice de Quadros

Quadro 1 - Dados gerais do jornal Reconquista	30
Quadro 2 - Dados gerais do jornal Gazeta do Interior	36
Quadro 3 - Dados gerais do Jornal do Fundão	41
Quadro 4 - Dados gerais do jornal Notícias da Covilhã	46

Índice de Gráficos

Gráfico 1 - Dados gerais do jornal Reconquista	31
Gráfico 2 - Temas das notícias das escolas tratados pelo jornal Reconquista	32
Gráfico 3 - Género das notícias das escolas publicadas e espaço que ocupam no jornal Reconquista	33
Gráfico 4 - Página em que foram publicadas as notícias das escolas no jornal Reconquista	34
Gráfico 5 - Dados gerais do jornal Gazeta do Interior	36
Gráfico 6 - Temas das notícias das escolas tratados pelo jornal Gazeta do Interior ..	37
Gráfico 7 - Género das notícias das escolas publicadas e espaço que ocupam no jornal Gazeta do Interior	38
Gráfico 8 - Página em que foram publicadas as notícias das escolas no jornal Gazeta do Interior	39
Gráfico 9 - Dados gerais do Jornal do Fundão	42
Gráfico 10 - Temas das notícias das escolas tratados pelo Jornal do Fundão	43
Gráfico 11 - Género das notícias das escolas publicadas e espaço que ocupam no Jornal do Fundão	44
Gráfico 12 - Página em que foram publicadas as notícias das escolas no Jornal do Fundão	45
Gráfico 13 - Dados gerais do jornal Notícias da Covilhã	47
Gráfico 14 - Temas das notícias das escolas tratados pelo jornal Notícias da Covilhã	47
Gráfico 15 - Género das notícias das escolas publicadas e espaço que ocupam no jornal Notícias da Covilhã	48
Gráfico 16 - Página em que foram publicadas as notícias das escolas no jornal do Notícias da Covilhã	49
Gráfico 17 - Tema das notícias de escolas publicadas nos quatro jornais	51
Gráfico 18 - Género das notícias publicadas e espaço que ocupam nos quatro jornais	52
Gráfico 19 - Páginas onde foram publicadas a notícias nos quatro jornais	53

Introdução	xi
Parte I - Enquadramento teórico	1
Capítulo 1 - Educação para os Media	1
1.1 Legislação e Recomendações sobre Educação para os Media	2
1.2 Competências e objetivos da Educação para os Media	5
Capítulo 2 - Jornalismo escolar	11
2.1 Breve história do jornalismo escolar	13
2.2 O Jornalismo escolar no distrito de Castelo Branco	15
Capítulo 3 - Jornalismo regional e o “gatekeeping”	17
3.1 Gatekeeping e critérios de noticiabilidade	17
3.2 Jornalismo regional e de proximidade	20
3.3 A imprensa regional do distrito de castelo Branco	23
Parte II - Estudo empírico	25
Capítulo 4 - Metodologia	25
4.1 Problema de investigação	25
4.2 Amostra e procedimentos	26
Capítulo 5 - Resultados e Discussão	29
5.1 Análise dos dados do jornal Reconquista	30
5.2 Análise dos dados do jornal Gazeta do Interior	35
5.3 Análise dos dados do Jornal do Fundão	40
5.4 Análise dos dados do jornal Notícias da Covilhã	45
5.5 Análise dos dados comparativos dos jornais Reconquista, Gazeta do Interior, Jornal do Fundão e Notícias da Covilhã	49
5.6 Análise das entrevistas aos diretores dos jornais	54
Conclusões	59
Bibliografia	63
Anexos	69

Introdução

Nos anos letivos 2008/2009 e 2009/2010 participei, como bolsista da Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT), integrada no projeto PTDC/CED/70600/2006- “Educação para os Media no Distrito de Castelo Branco”. O meu trabalho incidia no acompanhamento da produção dos jornais escolares em versão papel e, posteriormente, na análise da evolução dessa produção, entre o início e o final do projeto. Esta análise teve como base todos os jornais produzidos nas 20 escolas e agrupamentos participantes no projeto, nesses dois anos letivos, num total de 105 edições impressas. A participação neste projeto despertou o meu interesse para o tema da Educação para os Media e por isso quando decidi avançar para mestrado optei por continuar a estudar uma temática que está cada vez mais atual.

Em março de 2011, a Universidade do Minho organizou o 1º Congresso Literacia, Media e Cidadania, tendo aí sido produzida a Declaração de Braga, que insiste na urgência de serem tomadas medidas que inscrevam a Literacia para os Media nas prioridades da agenda pública e política. Ainda em 2011, a Unesco apresentou um documento para que as escolas possam desenvolver práticas de Educação para os Média em todos os níveis de ensino. Também a Comissão Europeia insiste na necessidade de se formarem professores de todos os graus de ensino e de envolver os media em projetos relacionados com as escolas. Todas estas propostas foram reiteradas e reforçadas, numa Recomendação sobre Educação para a Literacia Mediática, elaborada pelos conselheiros Jorge Marques da Silva e Maria Emília Brederode Santos, do Conselho Nacional de Educação, publicada a 30 de dezembro de 2011, em Diário da República.

No dia 20 de janeiro de 2012, a Universidade do Minho realizou mais um seminário, sobre o tema intitulado “A educação para os media como via de leitura crítica do mundo atual”. O objetivo foi assinalar os 30 anos da Declaração de Grünwald sobre Educação para os Media, aprovada unanimemente por 19 nações, a 22 de janeiro de 1982, durante o Simpósio Internacional sobre Educação para os Media da Unesco. Já nessa data se defendia que a disciplina fosse introduzida em todos os níveis de ensino, que os professores tivessem formação adequada e que fosse aprofundada a investigação na área.

São estas razões que justificam a escolha da Educação para os Media como tema deste estudo. O objetivo é relacionar o trabalho dos alunos e professores que produzem os jornais escolares, com o papel das empresas de comunicação social, designadamente os jornais regionais do distrito de Castelo Branco. Ou seja, pretendo verificar como é que as mensagens produzidas pelas escolas têm, ou não, repercussão na imprensa regional.

A primeira parte deste documento apresenta um enquadramento teórico do trabalho. No Capítulo 1, Educação para os Media, destacam-se as várias definições que procuram explicar a missão primordial desta área. Elencam-se também os diversos diplomas legais que regulam a Educação para os Media ou recomendam a sua introdução nos currículos em todos os níveis de ensino.

O Capítulo 2 faz o enquadramento do Jornalismo Escolar, no sentido de explicar esta tradição e como tem evoluído, desde Freinet (1974) até aos dias de hoje. Destaca-se o facto de o jornal escolar ser uma ferramenta privilegiada de Educação para os Media, na medida em que o aluno participa ativamente na produção de peças jornalísticas através das quais poderá desenvolver uma atitude crítica e reflexiva em relação à realidade, desenvolvendo competências para interpretar as mensagens mediáticas construídas pelos profissionais. Neste capítulo faz-se ainda um levantamento dos jornais escolares que existem no distrito de Castelo Branco, espaço geográfico onde decorreu o presente estudo.

Jornalismo regional e o “gatekeeping” é o tema tratado do Capítulo 3. Explicam-se sucintamente os valores-notícia que regem a prática jornalística e condicionam igualmente a escolha, a seleção do que é notícia e a forma como esta se constrói, atendendo à sua proximidade e à forma como pode afetar a vida das pessoas.

No Capítulo 4 explica-se a metodologia de investigação usada neste estudo. Usaram-se técnicas quantitativas e qualitativas, destacando-se a análise de conteúdos efetuada nos jornais objeto deste estudo - Reconquista, Gazeta do Interior, Jornal do Fundão e Notícias da Covilhã - no período entre 2007 e 2011.

Depois de analisar o impacto do projeto Educação para os Media na Região de Castelo Branco ao nível das escolas e agrupamentos, pretendo neste trabalho analisar o impacto que o mesmo teve na imprensa local. Ou seja, o objetivo é verificar como é que os jornais regionais tratavam as notícias referentes às escolas do ensino básico antes do projeto e como as tratam atualmente. Qual era o espaço dedicado a essas notícias e qual é o espaço que os jornais atualmente lhes dedicam, tentando perceber se houve uma variação, ou não, bem como as razões dessa eventual variação. Será também objeto do estudo os temas dessas notícias antes e depois do projeto. Para complementar e interpretar os dados recolhidos foram ainda efetuadas entrevistas semiestruturadas aos diretores dos quatro periódicos.

No Capítulo 5 é apresentada a análise dos resultados - parcelares e totais - mostrando que temas, género e espaço ocupam as notícias das escolas do Ensino Básico na imprensa regional, tendo sido analisadas diferentes variáveis relacionadas com estes aspetos.

O objetivo final é saber se ao longo do período em análise (2007 a 2011), se registou alguma variação no número de notícias sobre escolas do Ensino Básico publicadas nos jornais regionais, analisando também se houve uma diversificação das temáticas nas notícias relacionadas com escolas deste grau de ensino. Por outro lado, pretende-se também saber se os jornais regionais reconhecem a importância da divulgação das notícias das escolas do Ensino Básico e se publicam essas notícias tendo em atenção a importância da Educação para os Media, o que se fundamenta nas entrevistas feita com os diretores dos jornais objeto deste estudo.

São estas as questões que fundamentam este estudo e que se respondem na parte empírica do mesmo, onde se analisam todos os dados recolhidos.

Como conclusão, verifica-se que as notícias das escolas têm lugar nestes jornais, mas poderiam ser melhor tratadas, quer em termos de número, quer de destaque. Apesar de no

período em análise ter decorrido um projeto específico de educação para os media, que abrangeu praticamente todas as escolas e agrupamentos de escolas do distrito, e que poderá ter produzido efeitos a nível interno destes estabelecimentos de ensino, entre professores e alunos, tal não teve reflexo para o exterior.

Destaca-se ainda nas conclusões, que é reconhecida, de facto a importância da educação para os media pelos responsáveis dos quatro jornais alvo do estudo, mas, perante a análise geral dos dados, conclui-se que ainda há um longo caminho a percorrer, no sentido e não deixar cair no esquecimento valores culturais e educacionais que ajudam a transformar os jovens de hoje em cidadãos conscientes e responsáveis capazes de contribuir para uma verdadeira sociedade da informação e comunicação, onde as novas tecnologias não serão entraves para velhos e bons hábitos, como é o da leitura.

Parte I - Enquadramento Teórico

Capítulo 1 - Educação para os media

Desenvolver nas crianças e jovens um espírito crítico, capaz de os fazer entender e descodificar as mensagens dos meios de comunicação social, ao mesmo tempo que aprendem também eles a ser produtores responsáveis das suas mensagens, é uma das missões primordiais da Educação para os Media. Porém, não é o facto de haver uma grande multiplicidade de canais de informação ou meios de comunicação social que torna os cidadãos mais conscientes e participativos (Pinto, 2003). O acesso a estes meios não tem uma ligação consequentemente direta com o seu entendimento crítico e esclarecido.

Manuel Pinto afirma que sendo os media uma “trave-mestra das democracias e um fórum decisivo para a saúde destas” (2003, p. 5), justifica-se que a Educação para os Media deva ser vista como uma prioridade, uma vez que é também através dos meios de comunicação que os cidadãos podem exercer a cidadania. Atendendo a que influenciam a vida social, política e cultural, podendo até influenciar comportamentos, quanto mais crítica for a forma como se analisam as mensagens dos media, mais conscientes serão as leituras e ensinamentos que os cidadãos podem retirar delas. E se este processo de formação e educação começar desde cedo, tanto melhor, pois as crianças e jovens serão, seguramente, cidadãos mais participativos e ativos (Vieira, 2008).

O processo de educação e formação ajuda a compreender os media como uma realidade socialmente construída (Pereira, 2000), e a sua compreensão facilita o esclarecimento dos direitos e deveres do cidadão perante a comunicação social.

E se os media constroem a realidade, a Educação para os Media ajuda a compreender os passos que levam a essa construção, o que motiva a escolha dos parâmetros de criação da mensagem e os objetivos que se pretendem atingir. Sabendo como funciona “a máquina” será mais fácil ter uma visão mais crítica e consciente da realidade (Pereira, 2000).

A Educação para os Media pode ainda levar os jovens a interessar-se por questões da vida pública e aproximá-los dos temas políticos e da intervenção cívica, dos quais a maioria se afasta. Ou seja, o jovem deixa de ser mero espectador e passa a ser ator da construção da sua própria realidade e personalidade (Pereira, 2000).

A insistência na introdução da Educação para os Media nos currículos escolares tem como objetivo criar cidadãos conscientes e capazes de entender e descodificar as mensagens dos meios de comunicação social, mas também de lhes ensinar a produzirem as suas mensagens, criando-se assim um ambiente muito favorável para que o jornalismo possa cumprir o seu papel social. De acordo com Deolinda Machado (2005), Portugal tem tudo para que essa realidade se cumpra:

Existe uma informação rigorosa, plural, isenta, objetiva e estimuladora do desenvolvimento económico, social e cultural. Há democracia, há liberdade de opinião e de imprensa, há direito de resposta, há novos canais e modernas técnicas de comunicação, há escolas de comunicação social, há institutos de serviço público e de regulação, há códigos de ética de jornalistas, há conselhos de opinião, há provedores do leitor (Machado, 2005, p.297).

Apesar de todas estas condições, a autora lamenta que a comunicação social não trate com a mesma relevância todos os interesses da sociedade atual, defendendo por isso, na mesma linha de outros investigadores, (Mastermann, 1988; Pereira, 2000; Pinto, 2003; Vieira, 2008) um estudo centrado na forma como os media funcionam e constroem a realidade. Acrescenta ainda que é preciso ter uma visão clara sobre outra questão, a da propriedade dos meios de comunicação social, pois a mensagem que transmitem pode ser tendenciosa, distorcida, servindo os interesses do dono e não do público a que se destina. Machado (2005) defende que só uma aposta séria na literacia mediática dos cidadãos pode inverter a situação e dar um novo rumo aos conteúdos mediáticos, tornando-os mais creíveis e próximos da realidade.

Vários investigadores (Ruivo e Mesquita, 2011; Gonnet, 2011) apontam no mesmo sentido: a Educação para os Media condiciona a vida social, política e cultural da sociedade atual, sobretudo numa era digital onde tudo acontece a alta velocidade e é preciso estar preparado para acompanhar o desenvolvimento tecnológico. É neste sentido que as escolas e os educadores devem de estar preparados para ajudar os mais jovens a ser cidadãos ativos e tirar o melhor partido das novas ferramentas que têm ao seu dispor, ajudando-os a compreender e interpretar as mensagens mediáticas, transformando-as em conteúdo, que venha enriquecer o conhecimento e o saber (Reia-Baptista, 2011).

1.1 Legislação e Recomendações sobre Educação para os Media

A Educação para os Media é um tema sobre o qual já existem vários documentos legislativos e recomendações para que integre os currículos em todos os níveis de ensino.

A Recomendação do Conselho Nacional de Educação, publicada a 30 de dezembro de 2011, em Diário da República, em vez de Educação para os Media, adota a designação Educação para a Literacia Mediática, sugerindo que o mais importante não são os media em si (os tradicionais, os novos e a convergência de ambos) mas o seu uso informado, crítico e responsável (CNE, 2011, p. 5). O documento aponta três tipos de aprendizagens para dar corpo a este tipo de literacia:

O acesso à informação e à comunicação (o saber procurar, guardar, arrumar, partilhar, citar, tratar e avaliar criticamente a informação pertinente, atentando também à credibilidade das fontes); a compreensão crítica dos media e da mensagem mediática (quem produz, o quê, porquê, para quê, por que meios); e o

uso criativo e responsável dos media para expressar e comunicar ideias e para deles fazer um uso eficaz de participação cívica. (CNE, 2011, p.5).

Esta recomendação reforça assim a ideia de que a Literacia Mediática é uma questão de inclusão e cidadania na sociedade da informação. O fácil acesso aos media não basta se as suas mensagens não forem descodificadas e compreendidas de forma crítica, e se esta compreensão não servir para ajudar o recetor a ser, também ele, emissor responsável de conteúdos. A Educação para a Literacia Mediática torna-se assim urgente e indispensável para uma formação adequada, que ensine a usar corretamente as ferramentas tecnológicas que hoje existem e condicionam todo o processo educativo e toda a vida em sociedade (CNE, 2011).

A mesma ideia já tinha sido sublinhada no manifesto do 24.º Congresso da Associação Internacional de Estudos de Comunicação Social, que decorreu em julho de 2004, em Porto Alegre, no Brasil, onde se defendeu que se deve partir do velho debate teórico-prático entre as duas disciplinas que dão corpo a este tema central - a Educação e a Comunicação - porque, como se tem verificado, os media podem ser uma boa ferramenta de apoio educativo. Neste encontro sugeriu-se ainda que educadores e comunicadores trabalhassem em parceira e não de costas voltadas, como se vivessem em mundos independentes, quando, na prática, estão cada vez mais próximos e interligados.

Um dos problemas identificados no congresso de Porto Alegre foi o facto de não existir uma associação internacional de Educação para os Media reconhecida por todos os agentes que intervêm nesta área. Como forma de contribuir para esta agregação de estratégias e interesses na matéria, foi criada em 2004, em Barcelona, a Associação Internacional de Educação para os Media: Mentor, com o apoio da Unesco. A Associação nasceu com o objetivo de criar uma rede internacional de profissionais e instituições que promovam e coordenem o desenvolvimento internacional da Educação para os Media.

Também a Comissão Europeia pretende que os seus estados-membro valorizem e coloquem em destaque o tema Educação para os Media nas escolas e em todos os níveis de ensino. Para dar corpo a esta pretensão, a Unesco publicou um currículo para a Literacia Informática e Mediática destinada a professores e está a preparar um documento sobre os indicadores da Literacia dos Media e da Informação.

Para o cumprimento destes objetivos enunciados e o desenvolvimento deste currículo são igualmente necessários meios técnicos e tecnológicos que permitam a sua concretização. A questão não tem sido esquecida e foi realizado um forte investimento nesse sentido. As escolas estão hoje bem apetrechadas com equipamentos informáticos, mas é preciso saber usá-los e tirar deles o melhor proveito, de forma crítica e responsável. Para isso é preciso criar utilizadores literatos (CNE, 2011; Ruivo e Mesquita, 2011; Vieira, 2008).

O Estado português fez um investimento em equipamento informático através da implementação do Programa E-escolinhas e E-escolas, mas se não for feito um investimento correspondente em termos de formação, quer dos professores, que dos alunos, para potenciar

a utilização correta destas ferramentas, esse esforço terá sido em vão e os seus resultados não serão relevantes (CNE, 2011).

O tema não é, portanto, novo e tem integrado a agenda e estado à mesa da discussão e reflexão. Em março de 2011 realizou-se, na Universidade do Minho, o 1º Congresso Literacia, Media e Cidadania, do qual saiu a Declaração de Braga, que insiste na urgência de serem tomadas medidas que inscrevam a literacia para os media nas prioridades da agenda pública, ideia reiterada pela Recomendação do Conselho Nacional de Educação. A Declaração de Braga propõe ainda que os media, dos clássicos aos digitais, não sejam apenas um recurso de apoio, mas sim “objeto de estudo e oportunidade de participação” (Declaração de Braga, 2011 p. 852).

Uma maior consciência na utilização racional e responsável dos media, sobretudo dos novos media, da era digital, pode inclusive ajudar a prevenir e corrigir problemas e evitar outros crimes, como as identidades virtuais, os direitos de autor ou o *ciberbullying*¹.

A Unesco apresentou, também em 2011, mais um documento para que as escolas possam desenvolver práticas de Educação para os Média em todos os níveis de ensino. A Comissão Europeia também defende a necessidade de formar professores de todos os graus de ensino e de envolver os media, quer tradicionais, quer digitais, em projetos de terreno relacionados com as escolas. Neste sentido foram desenvolvidos alguns projetos envolvendo escolas e meios de comunicação social, como o caso do “Público na Escola”, que desde 1989 envolve o Jornal Público e as escolas. Foi um caso de sucesso, mas, tal como alerta o investigador Manuel Pinto na Conferência de Braga, desde julho de 2011 deixou funcionar, não se percebendo se terminou, ou não.

Outro caso recente foi o Projeto Educação Para os Media na Região de Castelo Branco, desenvolvido entre 2007 e 2011, e que envolveu o Jornal Reconquista e a quase totalidade de Agrupamentos e Escolas do distrito de Castelo Branco. O projeto, apoiado pela Fundação para a Ciência e Tecnologia, pode vir a ser replicado noutras regiões e até noutros países e mereceu uma menção honrosa da Associação Mundial de Jornais. Para além destas duas referências, em Portugal existem ainda os projetos N@escolas Projeto Educativo, do Diário de Notícias, e os Medialab, do Diário de Notícias e Jornal de Notícias.

Estas propostas promovem a literacia dos media e a importância destas ações práticas no terreno foram reiteradas e reforçadas, na Recomendação sobre Educação para a Literacia Mediática, elaborada pelos conselheiros Jorge Marques da Silva e Maria Emília Brederode Santos, do Conselho Nacional de Educação.

Em 20 de janeiro de 2012, poucos dias depois da publicação desta Recomendação, a Universidade do Minho acolheu mais uma iniciativa relacionada com o tema, o seminário “A educação para os media como via de leitura crítica do mundo atual”, que teve também como objetivo assinalar os 30 anos da Declaração de Grünwald sobre Educação para os Média.

¹ Recomendação n.º 6/2011, de 30 de Dezembro, *Diário da República n.º 250 - 2.ª Série*, Ministério da Educação e Ciência, Lisboa

Há precisamente três décadas, em 22 de janeiro de 1982, 19 nações aprovaram unanimemente a Declaração de Grünwald, durante o Simpósio Internacional sobre Educação para os Media da Unesco. Nesta data já se defendia que a Educação para os Media devia ser vista como uma disciplina propondo-se a sua introdução em todos os níveis de ensino. A declaração defendia também que os professores tivessem formação adequada na área, e fosse aprofundada a investigação, bem como estreitados os laços de cooperação internacional. Ainda hoje são os principais pilares avançados pela Declaração de Grünwald que norteiam as discussões em torno do tema Educação para os Media. A sua aplicação contribui para uma prática mais democrática da cidadania (Vieira, 2008), promovida por uma formação pedagógica e cultural que conduz a uma relação crítica e esclarecida com os media e o campo mediático, embora atualmente funcione melhor na teoria do que na prática (Pinto, 2003). Apesar de todas as recomendações, a sua implementação continua a depender da vontade política para legislar e desenvolver projetos específicos destinados à sua promoção.

1.2 Competências e objetivos da Educação para os Media

A sociedade da informação deve ser plural, inclusiva e participativa, mas para isso é necessário que todos tenham competências para compreender a informação disponível (Bévort & Belloni, 2009, p. 1081).

É a Educação para os Media que tem este papel formar cidadãos com sentido crítico, responsáveis e participativos, ajudando a que os consumidores de informação possam ser, igualmente, produtores conscientes dessa mesma informação. A Educação para a Literacia Mediática pode fazer-se através de aprendizagens transversais, nas áreas curriculares não disciplinares, como a Formação Cívica, ou em oportunidades extracurriculares, como blogues ou jornais escolares. A Recomendação do Conselho Nacional de Educação sugere ainda, no seu texto, a criação de um Observatório sobre Educação para os Media.

A mudança de paradigma na Educação para os Media, relacionam-se com a natureza dos meios e o tipo de linguagem que usam, com os atores envolvidos no processo educacional e com as estratégias aplicadas e as fontes e recursos implicados. Mas a mudança deve-se essencialmente ao avanço da internet. E se por um lado, é preciso renovar o conhecimento semiótico envolvido na Educação para os Media, um segundo desafio consiste na passagem de espetador crítico a produtor de mensagens (Tornero, 2004).

Na mesma linha, Livingstone (2004) defende que é importante que todos, enquanto sociedade, saibam identificar, mas também adquirir competências para utilizar as informações e as tecnologias da comunicação de forma eficaz e segura, definindo a Educação para os Media como a capacidade de aceder, analisar, avaliar e criar mensagens numa grande variedade de contextos.

Nada disto se pode dissociar da evolução dos meios tecnológicos. As Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) tornam os media parte integrante da vida de todos, inclusive das crianças e jovens. A generalização do uso do computador, o rápido crescimento do

número de utilizadores da internet, que são já mais de 2 mil milhões em todo o mundo², e a emergência das chamados medias sociais (blogs, microblogs e redes sociais) mudaram o ecossistema mediático, alterando a forma como nos relacionamos com os media.

Para integrar todas estas alterações, a Carta Europeia para a Literacia dos Media procura identificar as competências mediáticas que os cidadãos devem possuir. A ideia central é que todos possam entender as mensagens dos meios de comunicação social nas suas diversas vertentes, ajudando as crianças e jovens a serem consumidores críticos e a transformar-se em produtores responsáveis das suas próprias mensagens. Vários autores (Aguaded e Sandoval-Romero, 2011; Gonnet, 2011; Pereira, 2011; Pinto, 2003; Reia-Baptista, 2011; Ruivo e Mesquita, 2011; Schwarz, 2011; Vieira, 2008) defendem que a Literacia dos Media promove a democracia, uma participação e cidadania ativa, a capacidade de escolha e a aprendizagem ao longo da vida, assumindo-se como uma ferramenta muito útil da educação não formal.

Tudo isto ganha relevância com o aparecimento e desenvolvimento da Web 2.0, uma vez que se torna imperioso conjugar os valores dos media tradicionais com os dos novos media, que são cada vez mais interativos. O acesso aos media, a compreensão dos conteúdos e a consequente produção de mensagens mediáticas sustentam esta necessidade. Sara Pereira (2000) defende que aprender a lidar corretamente com esta realidade é também a missão da Educação para os Media.

A nova ordem mediática mundial permite que todos partilhem de forma célere e global informações, sons e imagens. As crianças devem ser educadas de modo a viver neste ambiente, criando novas formas de cidadania. É preciso que o sistema educativo promova a formação de consumidores críticos de informação, pois é preciso saber controlar, filtrar e usar essa informação (Pereira, 2000). A Educação para os Media permite desenvolver espírito crítico, ajuda a distinguir informação útil da não útil, a verdadeira da falsa, a compreender que as mensagens dos media são construções com determinados objetivos, mas também a compreender o papel económico, político, social e cultural dos media na comunidade local e global (Pereira, 2000).

Quando falamos em Literacia Mediática, estamos a falar em alfabetização dos públicos para os media, não só os tradicionais, mas também os novos medias, da chamada era digital. Nora Paul (2005) explica como, em 1995, um grupo de pioneiros digitais perspetivou como seriam as notícias veiculadas por estes novos media, desenvolvidos num espaço infinito de potencialidades. Para o grupo, neste espaço digital caberia tudo o que os meios tradicionais, sobretudo os jornais em papel não aproveitariam, ou não conseguiriam aprofundar. As notícias acabam por chegar à internet depois de editadas, logo, não muito diferentes da sua versão em papel. E, ao contrário também do previsto, não surgiu um novo estilo de escrita, nem se aprofundam os temas, sendo a internet o local onde os consumidores sem tempo procuram o máximo de informação num curto espaço de tempo. Os sites noticiosos também não usam muito a hiperligação, mas não deixar sair do seu espaço os seus leitores. A comunicação entre repórteres e leitores não se tornou bidirecional, porque os leitores

² Dados do site Internet World Stats em 31 de dezembro de 2011

começam a interagir mais entre si, encontrando-se em fóruns e blogues que eles próprios vão criando. Tal não será difícil, até porque nos novos media é possível mostrar os “bastidores” da produção jornalística, havendo também maior capacidade de arquivo nos sites noticiosos, bem como uma maior articulação na forma como se apresentam as palavras e as imagens (Paul, 2005).

Também Mark Poster (1995) questionou o papel dos media nas sociedades contemporâneas, procurando saber de que forma as comunicações eletrônicas são diferentes do discurso e da escrita e o que significa essa diferença. Os novos media, em particular a internet, estão a desenvolver, através das suas características, “um sujeito múltiplo, descentrado e disseminado” (Poster, 1995, p. 71), que ao contrário do que acontecia tradicionalmente, agora relaciona-se em rede, além de explorar a ligação entre os diferentes media e as transformações em curso nestes e na sociedade (Poster, 1995).

E se na chamada primeira era dos media havia poucos produtores e muitos consumidores, os novos media contribuíram para a massificação e democratização do sujeito, passando-se de uma comunicação unidirecional para uma comunicação descentralizada e bidirecional: os media tornaram-se interativos e o utilizador passou a estar no centro do sistema, funcionando como consumidor, mas também como produtor (Poster, 1995).

Até ao aparecimento da Web 2.0 estavam apenas em causa os efeitos positivos e negativos do consumo de mensagens mediáticas. A comunicação era feita no sentido de um para muitos e o cidadão comum raramente tinha acesso ao palco mediático para se exprimir através dos media: com o desenvolvimento da Web 2.0, o paradigma comunicacional mediático alterou-se e hoje, a comunicação também é feita de muitos para muitos. (Valente & Pinto, 2011, p. 122).

Assim, já não importa apenas preparar os jovens para serem consumidores críticos de mensagens mediáticas, mas também para poderem ser produtores reflexivos. Vivemos, assim, na era dos “prosumers”, termo que Karl Komoski importou do livro *A Terceira Vaga*, de Alvin Toffler, não na perspetiva económica, mas ao nível da informação, uma vez que o cidadão comum é, ao mesmo tempo, consumidor e produtor de informação, em diferentes suportes, mas sobretudo no digital (Valente & Pinto, 2011).

Tendo em conta as potencialidades das mais variadas formas de comunicação, a relação com os media não pode ser vista, simplesmente, como uma ligação inata, daí a necessidade de uma formação adequada, reiterando-se a importância da Educação para os Media neste contexto.

As recomendações, da Unesco e do Conselho Nacional de Educação apontam no sentido de se desenvolverem práticas de Educação para os Media em todos os níveis de ensino, mas Vieira (2008) considera que a Educação para os Media deve começar mais cedo, concretamente no momento em que a criança consegue descodificar o primeiro som ou imagem. Ou seja, o processo de compreensão dos media começa ainda antes de entrar na escola, defendendo, porém, que esse processo educativo deverá continuar até à fase adulta, em que a criança cresce e assume o papel de cidadão ativo.

Vieira (2008) avança que o conceito de literacia, um processo de aprendizagem ao longo da vida, é hoje aplicado à capacidade de descobrir, selecionar, analisar, avaliar e armazenar informação, bem como à capacidade de a tratar e usar, pelo que defende ser redutor falar apenas de literacia dos media, quando se devia estudar e aprofundar os conceitos de literacia da informação e literacia da internet. Realça ainda que ser literato é hoje condição fundamental para não ser excluído na era digital. Assim, a literacia dos media refere-se às novas formas de comunicação. E avança que a "Educação para os Media reúne competências semióticas, técnico-instrumentais e interpretativas e culturais, que permitem o desenvolvimento de um pensamento crítico e a capacidade de resolver problemas. (Vieira, 2008, p.195).

O conceito de Literacia dos Media alarga assim o seu foco dos meios tradicionais para a internet e os novos media. A evolução mais provável será a convergência de modelos, que irão tomar em consideração a combinação da participação ativa dos cidadãos na produção dos media, com o pensamento crítico, ou seja, a conjugação dos valores da tradicional educação para os media e a atual direção da literacia dos media centrada na produção no novo ambiente da Web 2.0. Os media já não são apenas uma questão de transferência passiva de conteúdos do produtor para o recetor - são interativos por natureza. (Vieira, 2008).

Seguindo a linha da recomendação da Unesco, Poças (2006) defende que Educação para os Media deveria ser uma disciplina obrigatória em todos os níveis de ensino, do Básico ao Secundário, à semelhança do que já acontece em alguns países da Europa, como o Reino Unido, a Finlândia, a Noruega, a Dinamarca, a França e a vizinha Espanha, tendo chegado mesmo a desenvolver uma proposta concreta de currículo dessa disciplina, para ser aplicado no Ensino Secundário. A proposta de currículo de Joana Poças alia a teoria à prática, pois ela defende que só se poderão entender os conceitos chave da Educação para os Media através de exercícios e exemplos práticos. É que a Educação para os Media não é o fácil acesso aos diversos meios de comunicação social, mas sim entender como estes funcionam.

Todos os debates, congressos, seminários e espaços de reflexão sobre Educação para os Media, quer a nível nacional, quer internacional, defendem e reconhecem a necessidade de ser criada rapidamente e implementada esta disciplina. Mas a investigadora propôs-se também criar um site com conteúdos de Educação para os Media, mas este dirigido a pais e professores, que não se poderão, nem deverão, alhear deste processo de aprendizagem.

O projeto Educaunet, um programa de educação crítica para o uso da internet que reúne França, Bélgica, Reino Unido, Dinamarca, Áustria, Grécia e Portugal, tem como objetivo ensinar os jovens e os agentes envolvidos na sua educação a utilizar a internet de uma forma consciente, responsável, autónoma e crítica, desenvolve atividades para educandos, professores e pais (Baltazar, 2003).

Os riscos inerentes ao uso da internet não podem ser ignorados, tornando-se necessário ajudar a distinguir os riscos dos benefícios, pois um dos problemas da sociedade de informação é o da credibilidade da informação, e das suas fontes, que se encontram disponíveis na internet (Baltazar, 2003, p.429).

É essencial que os educadores supervisionem o uso da internet pelos mais jovens e os alertem para os perigos, mas para tal ser possível, devem também eles estar familiarizados com o sistema. Sendo a internet um meio de comunicação em constante expansão e transformação, é motivo para reiterar a importância de se apostar na educação para uma utilização consciente, autónoma e crítica deste media, pois só assim se conseguirá aproveitar todos os recursos que esta disponibiliza de forma positiva (Baltazar, 2003, p. 431).

São ainda muito poucos os exemplos de uma educação sistemática sobre os meios de comunicação. Mas é também indiscutível que escola e comunidade estão intimamente ligadas neste processo de Educação para os Media. Neste ponto, destaca-se a importância deste estudo, pois se as crianças e jovens aprendem na escola, a ler, a escrever e a contar, também será a escola o melhor local para aprender a ler as mensagens mediáticas, em todas as suas vertentes e formas de apresentação.

Neste processo, também os educadores têm de ter formação adequada, para poderem cumprir a sua função social (Bévort & Belloni, 2009), mas sendo a Educação para os Media uma área ainda por consolidar, existem algumas dificuldades, com destaque para a lacuna na formação inicial e continuada de profissionais da educação (Bévort & Belloni, 2009, p. 1082). Mas há outros obstáculos a ultrapassar:

- i) A despreocupação com a formação das novas gerações para a apropriação crítica e criativa das novas Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC);*
- ii) a indefinição de políticas públicas e insuficiência de recursos para ações e pesquisas;*
- iii) as confusões conceituais, práticas inadequadas, “receitas prontas” para a sala de aula, em vez da reflexão sobre o tema na formação de educadores;*
- iv) a influência de abordagens baseadas nos efeitos negativos dos media que tendem a bani-las da educação, em vez da compreensão das implicações sociais, culturais e educacionais;*
- v) e a integração das TIC na escola de modo meramente instrumental, sem a reflexão sobre mensagens e contextos de produção. (Bévort & Belloni, 2009, p. 1083).*

A prioridade deveria ser a integração das TIC nos processos comunicacionais e educacionais, mas se no primeiro caso os proprietários dos media usam bem estas ferramentas numa lógica de mercado, no caso da escola a sua integração é mais lenta, o que dificulta a mudança e uma verdadeira educação “para os media, com os media, sobre os media e pelos media”, pois só assim a escola poderá cumprir sua missão de formar plenamente as novas gerações (Bévort & Belloni, 2009, p. 1084).

Atendendo a este desenvolvimento tecnológico, é necessário olhar de forma atenta para as crianças da era digital e para a forma como aprendem, mas também a sua forma de estar no mundo e de experimentá-lo. “Interatividade, conectividade, elementos da tecnologia, a descoberta indutiva, a descodificação tridimensional das imagens, os mapas mentais, são

características destes nativos digitais que, depois da família e da escola, fazem da internet a sua terceira “casa” (Doretto, 2010, p. 3).

Neste novo paradigma, o recetor torna-se também em emissor. A educação não formal traz assim consigo um problema: com a variedade e intensidade de informações disponíveis, como se pode saber se o que se aprende pode de facto ajudar na construção da cidadania e de um pensamento crítico (Doretto, 2010). Não basta, portanto, à criança saber aceder à internet, tirar fotografias com o telefone ou montar um blog se não estiver preparada para saber o que fazer com todos esses instrumentos digitais (Doretto, 2010). Esta é também uma tarefa a desenvolver pela Educação para os Media.

O professor tem um papel relevante na transmissão destes conceitos ao aluno, o que deveria acontecer desde cedo. Nesse sentido, Dolabella (2009) lembra que o CLEMI - Centro de Ligação entre o Ensino e os Media de Informação, do Ministério da Educação Nacional, em França, desde 1983 que tem como missão formar professores para ensinar aos alunos uma prática cidadã dos media.

E no final de sua escolaridade obrigatória, os alunos deverão ter “capacidade de argumentação e espírito crítico; capacidade de reflexão ética e sobre noção de democracia; autonomia e iniciativa; e competências sociais e cívicas, no que se refere à preparação para a participação na vida cidadã”³.

A Educação para os Media deve então basear-se em dois focos principais: a) a utilização dos media como suporte pedagógico (educação pelos media); e b) o estudo dos media em si (educação para os media) (Dolabella, 2009, p. 5).

A utilização dos media em contexto escolar poderá assumir duas posições: uma mais funcional, em que os media são usados no processo de aprendizagem, como forma de ilustrar um conteúdo ou tema; e outra em que os media são objeto de estudo, no sentido de atingir objetivos como o de formar o cidadão, ou desenvolver o espírito crítico. Qualquer destas perspetivas surge como uma rutura face às ideias clássicas que preconizavam um isolamento da escola do mundo exterior. Assim, é necessário fomentar os contactos e relações entre a escola e o meio exterior, para que através de um processo novo, orgânico e profundo, se estreitem as relações e contactos, nomeadamente entre os professores e os próprios pais (Freinet, 1974, p. 87).

³ Informação do site do Clemi - <http://www.clemi.org/fr/qui-sommes-nous-/>, em 20 de julho de 2012

Capítulo 2 - Jornalismo Escolar

Ao introduzir a Educação para os Media nos seus currículos, a escola está a contribuir para a formação de cidadãos ativos e informados, capazes de selecionar e de analisar a informação proveniente de diversas fontes e de compreender e saber explicar os processos de produção e receção dos textos mediáticos (Vieira, 2008).

A Educação para os Media pode também ajudar a clarificar conceitos e ajudar os mais novos a produzir, de forma mais consciente e crítica, os conteúdos dos jornais escolares, um dos primeiros instrumentos de educação não formal com o qual têm contato. É porém, útil e necessário analisar a complexidade da produção textual em ambiente escolar, apurando se a redação, a mais usual, pode ser considerada um género, capaz de estabelecer ligação e comunicação entre os seus interlocutores, pois são a dimensão social e comunicativa que conferem ao texto a qualidade de género (Andrade, 2006).

Os alunos não deveriam produzir meras redações, mas textos diversificados que se aproximem dos usos extraescolares, com função específica e situada dentro de uma prática social escolar, não esquecendo que o jornalista tem um público/interlocutor diferente e razões diferentes para a produção dos seus textos, que não são a apresentação de um trabalho aos colegas ou a obtenção de uma nota. Assim, tendo em conta os aspetos inerentes à produção jornalística, o aluno tem presente o carácter pedagógico, os conteúdos e o desenvolvimento de habilidades linguísticas, tomando a produção do género jornalístico como redação (Andrade, 2006, p. 1120).

E se a escola tem um papel fundamental na forma como os jovens recebem as informações dos media, deve então apostar na Educação para os Media, ou educomunicação (Miranda, 2006) pois o jornal escolar pode ajudar a tratar temas que escapam aos media tradicionais, ao mesmo tempo que fomenta o incentivo à leitura. Isto torna o jornal escolar não num mero auxiliar didático, mas sim num instrumento mais complexo, capaz de mudar atitudes, livrando os mais jovens da ignorância e incluindo-os na sociedade da informação. O jornal escolar pode ser um veículo para os jovens exprimirem a sua visão do mundo, contrariando a versão de consumidores passivos de informação e pode ajudar a escola a tornar-se num espaço mais democrático, participativo, e promotor da interdisciplinaridade (Miranda, 2006).

Na perspetiva de Morais (2009) o jornal escolar assume-se como um meio privilegiado para que a Educação para os Media tenha lugar em contexto escolar, até porque foi a imprensa escrita o primeiro meio de comunicação de massas reconhecido como tal, mas porque o jornal na escola tem já uma longa tradição. Este meio funciona assim como mais uma ferramenta ao serviço da Educação para os Media, ideia bem aceite pelos alunos, mas também pelos pais, que consideram a participação no jornal escolar uma mais-valia para os filhos, avançando que notam melhorias significativas na expressão oral, escrita e gráfica, assim como no desempenho escolar e ao nível das responsabilidades.

Gonçalves (2007) define o jornal escolar como o meio de comunicação escrito, editado no contexto de uma organização escolar, produzido pelos seus diversos protagonistas. Implica uma participação forte e empenhada de alunos e professores, integrado num projeto pedagógico e destinado a informar a escola e a comunidade sobre a vida do estabelecimento de ensino, promovendo a aprendizagem, integração e fomento no sentido de pertença dos alunos.

A maioria dos jornais escolares portugueses é coordenada por professores, ficando os alunos à margem das responsabilidades de estruturar o jornal ou de tomar decisões editoriais: ficam assim com a tarefa de produzir textos sobre os eventos e atividades escolares (Gonçalves, 2007, p 74). Esta situação deve-se ao facto de a iniciativa da publicação de um jornal ter, normalmente, origem num professor, um grupo de professores ou no órgão executivo da escola (Gonçalves, 2007, p. 74).

A tradição do jornalismo escolar é a que tem mais significado nas escolas portuguesas. Com o fácil acesso aos processos de composição e impressão, muitos estabelecimentos de ensino lançaram-se na produção de jornais escolares. Segundo Ricardo Morais, o jornal na escola adota duas modalidades básicas:

a) o jornal como depósito ou armazém de conteúdos aos quais eventualmente se pode recorrer para obter dados sobre determinados factos que dizem respeito aos conteúdos curriculares. Funcionaria mais como um recurso documental auxiliar, como pode ser uma enciclopédia ou um documentário de televisão. Esta modalidade é vulgarmente identificada como o jornal na escola;

b) o jornal como uma verdadeira ferramenta de elaboração ativa do conhecimento, o qual passa, naturalmente, pela elaboração do jornal, e a que se pode chamar o jornal escolar. Neste caso, o aluno tem um papel fundamental na elaboração do seu próprio conhecimento. (Morais, 2009, p. 54)

O jornal escolar pode ser uma ferramenta privilegiada de Educação para os Media na medida em que o aluno participa ativamente na produção de peças jornalísticas através das quais poderá desenvolver uma atitude crítica e reflexiva em relação à realidade, desenvolvendo competências para interpretar as mensagens mediáticas construídas pelos profissionais (Morais, 2009). Neste sentido, o jornal escolar, quando executado a partir de uma perspetiva crítica, pode emancipar os educandos, ajudando-os a ter um novo olhar sobre a sociedade e seus problemas (Miranda, 2006).

Sempre que usado de forma crítica, o jornal escolar promove a formação de um recetor consciente, através da produção jornalística, ou seja, cria cidadãos conscientes, críticos, participativos e inseridos no meio social, tal como se pretende com a Educação para os Media. (Miranda, 2006).

Muitos países inscreveram nas suas prioridades a intenção de avançar a relação entre a escola e os media, referindo que o mundo contemporâneo arrasta-nos para um novo paradigma do saber:

“No passado o manual escolar representava o símbolo da transmissão de conhecimentos. Hoje, são os media que concretizam e moldam em grande medida a nossa preparação do mundo. O nosso imaginário acerca do saber está a mudar. E, naturalmente, nestas alterações não deixam de provocar as suas consequências sobre os atores da escola”. (Gonnet, 2001, p. 6)

Há mais de um século que movimentos pedagógicos incentivam a motivação das crianças no seu desejo de compreender o mundo, envolvendo-os “na produção de medias (jornais e rádios escolares, troca de correspondência, etc.)”, pois antes da designação “educação para os media” ganhar relevo, já se falava em “imprensa na escola” (Gonnet, 2001, p.9).

2.1 Breve história do jornalismo escolar

O jornalismo escolar não é um fenómeno que possa ser claramente balizado no tempo, pois ao longo de vários séculos se foram registando experiências que podem ser identificadas como sendo semelhantes a este género.

Nos liceus franceses há registo de jornais escolares desde o século XIX. Em Inglaterra, outro dos países mais desenvolvidos na área, as experiências da utilização da imprensa na escola remontam a 1910, quando se funda o suplemento do jornal “Times”, com o título “Times Educational Supplement”. Na Bélgica, os registos mais antigos datam do período pós-Primeira Guerra Mundial, com Ovide Decroly a criar um boletim escolar (Freinet, 1974, p. 17).

Apesar das dificuldades na identificação do momento em que se iniciou este fenómeno, Celestin Freinet (1974) refere que foi nos anos 20 do século passado que se deu o grande impulso ao jornalismo escolar. De acordo com o autor, “sempre houve jornais escolares, mais ou menos clandestinos, nos quais os alunos davam livre curso, se não à sua expressão espontânea, pelo menos aos seus ressentimentos contra as limitações e a autoridade da escola” (p. 18). Contudo, para o pedagogo francês “um jornal escolar tipo Feinet pressupõe: quanto ao conteúdo, o texto livre; quanto à técnica de impressão, a imprensa escolar ou o limógrafo”, assumindo que foi com ele que muitos começaram e foram divulgados. (Freinet, 1974, p. 18).

Ricardo Morais (2009) traça um percurso da prática da produção do jornal escolar, referindo que foi a partir da década de 60 que se registou o grande desenvolvimento nas escolas de vários países, entre eles Portugal, assumindo-se como uma ferramenta educativa no processo ensino-aprendizagem.

O Canadá criou, em 1960, duas associações com o objetivo de ajudarem na introdução da imprensa na escola, nomeadamente a “Les Quotidiens de Quebec”, com sete jornais em

francês; e a CDNAP, Associação de Editores de Diários Canadenses, com 40 jornais anglófonos. Ambos os projetos têm um “Guia do Professor” para trabalhar com a imprensa na escola (Prensa-escuela en el mundo, 2001).

Em França destaca-se a Associação Regional da Imprensa para o Ensino e a Juventude (ARPEJ), criada em 1977 que, na época, agrupou quarenta e cinco jornais. Também o “Le Monde” e a Association Press-Enseignement (APE), do grupo Hersant lançam igualmente uma plataforma de cooperação em educação e media, constituída por quinze jornais (Prensa-escuela en el mundo, 2001).

Na Austrália, os programas de Imprensa-Escola começaram em 1980, por sugestão do Newspapers in Education (NIE) americano. Os primeiros jornais a participar foram os “The Courier Mail” e “The Sunday Times” (Prensa-escuela en el mundo, 2001).

Em 1984 surgiu na Argentina o programa “Imprensa na Escola”, do jornal “Clarín” e, três anos mais tarde a Asociación de Diários del Interior de la República Argentina (ADIRA) lançou o programa “El Diário en la Escuela”.

Em 1988, cerca de sessenta editores ingleses, conhecidos como “The Newspaper Society”, envolveram-se no programa do jornal na escola (Prensa-escuela en el mundo, 2001).

Na Bélgica existe igualmente um projeto de imprensa na escola, iniciado em 1994.

Em Espanha, o “El Pais” iniciou, em março de 2001, o projeto “El Pais de los Estudiantes”, que pretende ensinar os jovens entre os 14 e os 18 anos a (con)viver com as notícias. (Morais, 2009, p. 60).

Os Estados Unidos também têm tradição em projetos da imprensa para apoiar o uso pedagógico de jornais na escola. Um dos precursores deste tipo de projectos foi o “New York Times” que tem na sua página da Internet um conjunto de informações e recursos ao serviço da educação, destinados a alunos e professores. Outras publicações, como o “Chicago Tribune” e “The Milwaukee Journal” também trabalham diretamente com as escolas. Destaque merece ainda a revista “Time” com o projeto virado para a escola denominado “Education Program” (Prensa-escuela en el mundo, 2001).

Em Portugal também têm existido alguns projetos. A primeira iniciativa ligada aos jornais escolares foi o I Encontro de Imprensa Escolar, em 1970, que contou com a participação de vários estabelecimentos de ensino. Neste encontro, destacou-se “a necessidade de elaboração de um estatuto de imprensa escolar; a publicação e distribuição de um manual do jornalismo escolar; a disponibilização de meios, em especial económicos, aos responsáveis das publicações; a promoção de prémios nacionais a atribuir às publicações; a criação de bolsas de estudo com estágio para professores e alunos; e o intercâmbio entre as publicações”. (Morais, 2009, p 58).

Nos últimos dez anos destacam-se o “DNJovem” ou “Ler o DN na Escola”, ambos promovidos pelo “Diário de Notícias”. Também o concurso do semanário “Expresso”, com o mote “Se eu fosse diretor do Expresso” desenvolveu trabalho nesta área. Mas o destaque vai para o projeto “Público na Escola”, lançado em 1990, é o que merece maior destaque. O “Público” é o jornal que em Portugal tem estado na linha da frente no âmbito do apoio ao jornalismo

escolar e à educação para os media, procurando fomentar a relação entre a escola e os media. (Morais, 2009, p. 61).

A TVI exibiu, em 1998, o “Jovens Repórteres”, mas foi a RTP quem começou por ter um noticiário para os mais novos. O jornalista António Santos criou, em 1984, o programa “Jornalinho”, que pretendia ser um jornal para crianças, embora produzido sem a sua participação.

O número de títulos de jornais escolares em Portugal tem vindo a crescer desde a segunda metade do século XX. A escassez de trabalhos de investigações sobre o jornalismo escolar português não permitem dados muito rigorosos sobre esta realidade e os poucos dados existentes sobre os jornais escolares, podem ser encontrados no estudo desenvolvido por Ausenda Vieira e Teresa Fonseca (1996).

Entre 2007 e 2011, o Projeto Educação para os Media desenvolveu uma experiência na Região de Castelo Branco. Financiado pela Fundação para a Ciência e Tecnologia e pelo jornal Reconquista, o projeto pôs em prática, no meio escolar, os princípios da Literacia dos Media. O Projeto envolveu cerca de 500 alunos e 100 professores de 24 escolas e agrupamentos de escolas do distrito de Castelo Branco. Sob o mote “Vamos fazer jornais escolares”, este Projeto foi um caso de sucesso e continua, por isso, a ser replicado (Tomé e Menezes, 2011).

É, contudo, importante uniformizar procedimentos, uma vez que o jornalismo escolar apresenta uma multiplicidade de práticas, apresentando diferentes modelos de conceção de jornais escolares (Pinto, 2003). Em Portugal, as experiências nesta área têm sido realizadas de forma desarticulada, pelo que o ideal seria criar uma plataforma de entendimento político e pedagógico que congregasse todas essas orientações e consolidasse a disciplina da Educação para os Media, mas sem que esta perdesse os benefícios da sua diversidade (Pinto, 2003).

2.2 O Jornalismo escolar no distrito de Castelo Branco

No distrito de Castelo Branco, todos os Agrupamentos de Escolas, ou Escolas, têm atualmente um jornal escolar, havendo alguns cuja tradição de publicação já conta com várias décadas.

Em termos de tratamento desta matéria, não se encontram registos, nem publicações que se reportem exclusivamente ao jornalismo escolar no distrito de Castelo Branco. Contudo, no livro de António Tavares Proença (2001) intitulado “Beira Baixa - Periódicos”, na cronologia das diversas publicações impressas feitas na região entre o ano de 1500 e de 2000 encontram-se alguns jornais escolares, ou com esse cariz.

Assim, o mais antigo de que há registo é O Cábula (1895), que foi o primeiro órgão dos estudantes do Liceu Nacional de Castelo Branco, seguindo-se as publicações do jornal Átomo (1909); O Albicastrense (1916), dos alunos da Escola Normal; O Académico (1924), dos estudantes do Liceu Nacional de Castelo Branco; A Academia (1926), dos estudantes do Liceu Nacional de Castelo Branco; O Debuxador (1926), primeiro órgão dos alunos de debuxo da Escola Industrial Campos Melo, na Covilhã; Os Corvos (1930) de Castelo Branco; Brado académico (1932), primeiro órgão da academia do Liceu Nuno Álvares em Castelo Branco;

Pigmeu (1936), dos alunos do Colégio de Santo António, no Fundão; O Charrua (1948), comemorativo das festas escolares do Fundão; A Capa Rota (1951), jornal académico do Fundão; O Despertar (1951), dos alunos do Liceu de Castelo Branco; VS (1953), dos alunos do Instituto Vaz Serra de Cernache do Bonjardim; AEIOU (1957), dos alunos finalistas do Magistério Primário; Brado do Centro (1958), órgão cultural e noticioso do Centro da Mocidade Portuguesa do Liceu Nacional de Castelo Branco; Chama (1960), do Centro Escolar n.º 2 do Liceu Nacional da Covilhã, continuando a ser publicado, na Escola Frei Heitor Pinto; A Capa Rota (1962), dos finalistas do Colégio do Fundão; Fundão - Colégio (1963), também dos finalistas do Colégio do Fundão; A Caminho da Unidade (1964), dos alunos do Liceu Nacional de Castelo Branco; Estrada (1967), órgão dos alunos da Escola Industrial e Comercial de Castelo Branco, atual Amato Lusitano, que publica agora o Salpicos; Alcambar (1968), dos alunos da Escola Industrial do Fundão; Despertar (1972), da Escola Preparatória Afonso de Paiva, em Castelo Branco; O Viriato (1972), dos alunos da Escola Preparatória Pêro da Covilhã; A Nova Proença (1973), dos alunos do Colégio Diocesano de Proença-a-Nova; O Outro Lado da Barricada (1978), dos alunos do Liceu de Castelo Branco; Dois Pontos (1981), do Núcleo de Jornalismo da Escola Secundária de Nuno Álvares, em Castelo Branco; e O Papagaio de Papel (1983), de Zebreira; Horizonte (1989), da Escola C+S do Tortosendo.

Mesmo sem referências à sua criação, nas duas últimas décadas surgiram novos títulos, como a Gazeta Escolar, do Agrupamento de Escolas João Roiz; O Perdigoto, do Agrupamento de Escolas Cidade de Castelo Branco; Gente em Ação, do Agrupamento de Escolas de Vila Velha de Ródão; O Teixo, do Agrupamento de Escolas do Teixoso; Xistinhos, do Agrupamento de Escolas Terras do Xisto, em Silves; Nova Geração, do Agrupamento de Escolas de Proença-a-Nova;

A Lã e a Neve, do Agrupamento Vertical de Escolas de Cantar Galo; Letras Coloridas, do Agrupamento de Escolas de Idanha-a-Nova; A Nova Picota, do Agrupamento de Escolas de José Sanches, de Alcains; Entre Ribeiras, do Agrupamento de Escolas de Paul e Entre Ribeiras; O Picoto, do Agrupamento de Escolas de Vila de Rei; Pêro da Covilhã, do Agrupamento de Escolas Pêro da Covilhã; Letras da Gardunha, do Agrupamento de Escolas da Serra da Gardunha, no Fundão; o Novos Riscos, do Agrupamento de Escolas da Sertã; o Desafios, do Agrupamento de Escolas Faria de Vasconcelos, de Castelo Branco; o Palmeiras Impress, da Escola Secundária com 3.º Ciclo Quinta das Palmeiras na Covilhã; o Fio Condutor, da Escola Secundária com 3.º Ciclo Campos Melo na Covilhã; o Olho Vivo, da Escola Secundária com 3.º Ciclo do Fundão; O Pisco, do Agrupamento de Escolas de São Vicente da Beira; o jornal A nossa escola, do Agrupamento de Escolas Afonso de Paiva, de Castelo Branco; e ainda o do Agrupamento de Escolas Padre António de Andrade, de Oleiros.

Foram 24 os agrupamentos de escolas e escolas não agrupadas que integraram, de 2007 a 2011, o Projeto Educação para os Media na Região de Castelo Branco, reunindo 500 alunos e cem professores. Foi criado o DVD "Vamos fazer jornais escolares", um suporte que foi distribuído por todos estes estabelecimentos de ensino e, no final do projeto, todos produziam, regularmente, o seu jornal escolar em suporte de papel (Tomé & Menezes, 2011).

Capítulo 3 - Jornalismo regional e o “gatekeeping”

O jornalismo determina os temas e acontecimentos que, com maior ou menor relevância, marcam a agenda da opinião pública. Ou seja, regra geral são os meios de comunicação que determinam o “agenda-setting”, deixando também pistas para a compreensão e interpretação desses mesmos acontecimentos (Traquina, 1993, p11).

Mas porque os acontecimentos não podem ser todos objeto de notícia, e os meios de comunicação têm a necessidade de escolher apenas os mais relevantes, é necessário escolher quais os que têm o privilégio de passar a notícia. Para isso é feito um processo de seleção conhecido como *gatekeeping*, termo acunhado pelo sociólogo Kurt Lewin (1947), mas aplicado ao jornalismo por David Manning White (1950) para identificar este processo em que o jornalista escolhe os acontecimentos que podem passar a notícia, usando para isso um conjunto de critérios profissionais, pessoais, e organizacionais (Traquina, 1993).

3.1 Gatekeeping e critérios de noticiabilidade

No processo de escolha do que é notícia, o jornalista funciona como um “gatekeeper”, ou seja, efetua um processo seletivo em que determinados acontecimentos são considerados notícia em detrimento de outros, usando para isso um conjunto de critérios (filtros) identificados por vários investigadores.

Tal como foi antes referido, uma das primeiras teorias relacionadas com os processos de seleção do que é, ou não, noticiável, surgiu com David Manning White (1950), que introduziu no jornalismo o conceito de gatekeeping, ou seja, é o jornalista, o gatekeeper, que decide quais os factos que merecem ser noticiados.

“Filtrar” as notícias significa escolher as que têm valor notícia para ser publicadas, ou como diz White (1950) nunca deve ser visto como um processo que tem como objetivo omitir factos relevantes. Contudo, esta escolha do jornalista, sendo pessoal, corre sempre o risco de ser vista como subjetiva e arbitrária. Fatores como a novidade, o interesse para a comunidade ou a proximidade podem influenciar esta escolha, se bem que Manning White (1952) registou que a falta de espaço no jornal foi a principal justificação para não selecionar determinados acontecimentos (Souza, 2002, pp. 39-45).

Warren Breed (1952) chama a atenção para o fato deste processo de seleção ser fortemente influenciado pela organização, relegando a decisão pessoal para segundo plano. O autor avança que a produção jornalística é fruto das políticas editoriais, que se sobrepõem muitas vezes à vontade do profissional. A teoria organizacional preconizada por este autor destaca assim a influência do contexto laboral nas escolhas do jornalista.

Nos anos 60 começam a aflorar as teorias de ação política associadas ao jornalismo e, como refere Gaye Tuchman (1991), as atenções viram-se para as implicações políticas e sociais da atividade jornalística. O jornalismo começa a ser apontado como Quarto Poder, que também

é suscetível de ser influenciado pela teoria democrática, onde se introduz o conceito de parcialidade em oposição à objetividade (Traquina, 2002).

Noam Chomsky e Edward S. Herman (1979), por seu lado, defendem que o jornalismo está sempre do lado dos interesses políticos e económicos do capitalismo (Traquina, 2002).

Ao contrário da teoria da ação política, a teoria estruturalista, como refere Stuart Hall (1973/1993) rejeita a submissão total do jornalista ao poder económico, reconhecendo-lhe alguma autonomia.

No fundo, o papel do jornalista deveria ser o de transformar em notícias determinados acontecimentos que ocorrem num lapso de tempo e conseguir que essa sua proposta agrade ao seu público. “Cabe ao jornalista escolher, entre a informação que lhe chega às mãos, qual a que merece ser noticiada” (Santos, 2007, p. 47).

Ou como diz Mauro Wolf (1987), no âmbito da teoria interacionista, as notícias resultam de “um processo de produção definido como a perceção, seleção e transformação de uma matéria-prima (acontecimentos) num produto (as notícias)” (Traquina, 2002, p. 106).

Para isso, o jornalista procura os valores-notícia (Traquina, 2002), elemento fundamental da cultura profissional, que os jornalistas usam na seleção que fazem dos temas e acontecimentos que vão transformar em notícia. As notícias acabam por se tornar previsíveis, devido aos critérios de noticiabilidade, ou seja, devido aos valores-notícia que são partilhados por aqueles a quem Traquina apelida de “tribo jornalística”. *“Podemos definir o conceito de noticiabilidade como o conjunto de critérios e operações que fornecem a aptidão de merecer um tratamento jornalístico, isto é, de possuir valor como notícia”* (Traquina, 2002, p.173)

Desde a época das “folhas volantes”, no século XVII, em que os homicídios, o bizarro, as catástrofes eram os temas que mereciam ser transformados em notícia, passando pelos anos 40 do século XVIII, em que o poder político dominava, até 1970, em que surge a máxima de que notícia é “o homem que mordeu o cão”, os assuntos de interesse local não tinham muito realce. Os valores-notícia continuam a centrar-se no insólito e no agente da ação noticiada (Traquina, 2002).

Ao nível académico, Galtung & Ruge (1965/1993) enumeraram 12 valores-notícia: frequência (duração e repetição do acontecimento); amplitude do evento (o destaque com que se noticia); a clareza (sem qualquer ambiguidade); significância (é a relevância do acontecimento e a proximidade que tem); consonância (quando se usa um ‘velho’ termo para um ‘novo’ conceito e é facilmente percebido); inesperado (algo novo que chama a atenção); continuidade (fazer o acompanhamento de algo que já foi noticiado); composição (manter o equilíbrio nas notícias tendo em conta a diversidade); referência a nações de elite (quando um território se evidencia); a referência a pessoas de elite (quando é o agente do acontecimento que se destaca); personalização (quando o acontecimento resulta da ação de alguém específico); e a negatividade (quando as ‘más’ notícias são as ‘boas’ notícias).

Richard Ericson, Patricia Baranek e Janet Chan (1987) apontam outros valores, alguns dos quais coincidentes com os anteriores: a simplificação (ser significativo, mas de modo claro), dramatização (um acontecimento importante por ter um desenvolvimento dramático),

personalização (por ser a pessoa envolvida que determina que é notícia) a continuidade (quando se noticia algo que já tem um enquadramento anterior), consonância (quando o jornalista consegue jogar na antecipação e torna o acontecimento previsível), inesperado (quando algo se torna notícia pela novidade, boa ou má) e a infração (tudo o que seja contra a corrente é mais facilmente noticiável).

Nelson Traquina (2002) lembra que estes autores não distinguem, porém, entre os valores-notícia de seleção e os valores-notícia de construção, como fez Mauro Wolf (1987). E se os primeiros se referem à avaliação do acontecimento em termos de importância ou interesse e ao contexto em que se torna notícia, os segundos sublinham a qualidade, o que deve ter realce e notoriedade na notícia.

A proximidade é outro dos valores-notícia e dos mais importantes, em termos geográficos, mas também culturais, tal como importante é a relevância para a comunidade jornalística. Os acontecimentos próximos das pessoas (porque aconteceram na sua cidade ou na sua rua) e que podem influenciar as suas vidas começam a tornar-se mais importantes e servem de base à seleção dos acontecimentos que se vão tornar notícia (Traquina, 2002).

É esta linha de proximidade que faz com que os acontecimentos de entidades e organizações de uma comunidade ganhem relevância. Sendo as escolas do Ensino Básico um elemento fundamental da comunidade, as suas atividades e feitos não são irrelevantes para a imprensa regional. Os jornais regionais, que se distinguem precisamente pela genuinidade da proximidade, também publicam as notícias referentes à comunidade escolar. Contudo, em teoria é assim que acontece mas, na prática, **terão as escolas do Ensino Básico a mesma importância que outras instituições e organizações para os jornais regionais?**

A concorrência entre empresas jornalísticas também acaba por influenciar a escolha de determinados temas, pois os jornalistas para não perderem uma “cacha” andam uns atrás dos outros, o que conduz ao valor-notícia que é o dia noticioso que pode ser mais ou menos produtivo, consoante os acontecimentos e a época do ano (Traquina, 2002). **E as notícias das escolas do Ensino Básico serão das que mais interessam publicar, dado que o retorno comercial do tema, para um jornal regional, é praticamente nulo?**

A política editorial de cada empresa pode igualmente influenciar a seleção dos acontecimentos que vão ser notícia e, nesse caso, os valores-notícia pouco contam. E se em termos de organização, houver seções ou suplementos temáticos, haverá maior tendência a escrever sobre esses assuntos (Traquina, 2002). As notícias das escolas do Ensino Básico, quando publicadas nos jornais regionais podem levar a uma aproximação dos mais jovens deste meio de comunicação. **Mas será a educação para os media uma prioridade para quem dirige estas publicações?**

Estas são algumas das questões a que procuramos responder na parte empírica deste trabalho.

3.2 Jornalismo regional e proximidade

Em 2009, a Entidade Reguladora para a Comunicação Social (ERC) tinha nos seus registos 2942 publicações periódicas da imprensa local e regional, 438 empresas jornalísticas e 12 empresas noticiosas (ERC, 2010, p.11).

Para se entender a missão do jornalismo regional e de proximidade importa saber em que condições se desenvolve esta atividade, cujo estatuto está enquadrado no Decreto-Lei n.º 106/88, de 31 de março (ERC, 2010, p 117).

Contudo, a imprensa local e regional depende muito dos apoios do Estado, algo que começou a ser feito na década de 70, de forma direta ou indireta (ERC, 2010, p194).

Em termos diretos, o Estado apoia a formação e qualificação de recursos humanos, a modernização tecnológica, a criação de conteúdos na internet e ao desenvolvimento multimédia (ERC, 2010, p. 194). Já os apoios indiretos consubstanciavam-se essencialmente o Porte Pago (ERC, 2010, p.195).

Os estudos sobre o tipo de público da imprensa local e regional são também recentes, tendo um dos primeiros sido realizado pela Associação Portuguesa de Imprensa (API), em 2000, em parceria com o Instituto de Pesquisa e Opinião de Mercado (IPOM), tendo-se mais tarde associado à Marktest, que publicou em 2003 o primeiro estudo de audiências que deu origem ao Bareme Imprensa Regional, publicado de dois em dois anos (ERC, 2010, p. 225).

Sofia Santos (2007) debruçou-se sobre os temas, problemas e estratégias desta imprensa de maior proximidade das populações, que diz ter um papel insubstituível na forma como conta as histórias reais de uma localidade ou região.

“Credível, humanista, penetrante, utilitária, educativa, formativa e duradoura, a imprensa regional interessa-se pela divulgação dos problemas das pequenas comunidades e é exatamente ao afastar-se da imprensa nacional, oferecendo a diferença ao leitor, que encontra algumas dificuldades na justificação do seu espaço e da sua existência”, (Santos, 2007, p. 13).

A proximidade é uma característica que sobressai da imprensa regional, já que as pessoas se interessam mais pelos acontecimentos que decorrem perto delas (Santos, 2007, p. 30).

Feliciano Barreiras Duarte (2005) apresenta uma definição de jornalismo de proximidade.

“Entende-se por comunicação de proximidade precisamente todos os suportes de comunicação impressos, radiofónicos e audiovisuais, que centram a sua atividade na sua região, concelho ou localidade, mantendo uma relação mais direta e próxima com a vida dos cidadãos. A comunicação social de proximidade pode distinguir-se da nacional pela sua capacidade de gerar informação mais útil e com impacto mais imediato no dia-a-dia das populações” (Duarte, 2005, p. 14).

A imprensa de proximidade foi alvo da ação reformista dos XV e XVI Governos Constitucionais, no sentido de que não houvesse desperdício dos dinheiros públicos que incentivam a atividade, pois se é considerada como um dos fatores de desenvolvimento do país, com uma importância estratégica em termos sociais e culturais, apresenta também uma fragilidade para a maioria das empresas que a compõem, com diferenças de qualidade nos produtos apresentados, com alguns interesses instalados, mas ainda com profissionais de excelência e um potencial de crescimento considerável, que tem inclusive despertado o interesse dos grandes grupos económicos (Duarte, 2005).

O porte pago diminuiu e aumentaram outros apoios, mas para se poderem candidatar a todos estes apoios, mesmo ao porte pago, os jornais têm de se submeter obrigatoriamente ao controlo de tiragens. Duarte (2005) defende que há condições para Portugal ter um novo modelo de informação de proximidade, “para que esta se assuma como um verdadeiro instrumento de desenvolvimento económico, social e cultural de todo o país”, tendo o Estado no papel de regulador (p. 109).

“O futuro da imprensa de proximidade está em ser autenticamente regional, assumindo todos os problemas e vivências da respetiva zona de influência geográfica. É relativamente fácil prever isso: cada vez mais as pessoas se interessam pela promoção e desenvolvimento da qualidade de vida dos seus concelhos, distritos e regiões. A informação de proximidade acaba por ser um dos principais mediadores dos fluxos de comunicação entre a sociedade civil e a administração pública” (Duarte, 2005, p.110).

O Governo pretendia transformar um modelo amador e protecionista, num modelo de desenvolvimento empresarial, mas a dissolução da Assembleia da República levou à suspensão do processo.

O papel da imprensa de proximidade no mundo global é fundamental quando o que se passa do outro lado do mundo por vezes chega mais rápido ao público do que o que se passa no fundo da sua rua (Camponez, 2002, p. 15).

O autor considera que deve ser “revalorizado o papel da imprensa regional e local, enquanto instrumento privilegiado na manutenção na reativação de formas comunicativas pré-industriais, alternativas aos modelos de comunicação massificados”, (Camponez, 2002, p.74).

“A imprensa regional é a prova acabada de como suportes idênticos, neste caso a imprensa escrita, podem conviver em diversos contextos comunicacionais: a comunicação de massa por um lado, e a comunicação segmentada, de proximidade, ou pré-industrial, por outro. Ainda que nem sempre pelas melhores razões, parece-nos legítimo sustentar que a industrialização da imprensa do nosso país, iniciada na segunda metade do século XIX, passou ao lado da imprensa regional. Esse facto colocou-a numa posição de segundo plano no contexto comunicativo da sociedade de

massa. Precisamente por isso, é também verdade que ela se encontra agora em situação de tirar dividendos da segmentação dos conteúdos e dos públicos na atualidade, partindo do seu detalhado conhecimento da realidade local onde se insere". (Camponez, 2002, p. 82).

João Carlos Correia (1998) defende que as formas de interação prosseguidas pela imprensa regional permitem, contudo, uma partilha de saber alternativa ao chamado jornalismo de massa. Ao contrário deste, o jornalismo de proximidade pode ser um elemento estruturador do espaço público regional, onde os cidadãos debatem e interagem em torno dos assuntos que lhes são próximos.

Como características deste meio de comunicação mais local, João Carlos Correia destaca a fraca relação que tem com a publicidade, mas uma forte ligação com as elites locais e os media. Cede grande espaço à opinião e colaborações externas, veiculando assuntos recorrentes, mas apresenta uma grande partilha de conhecimento entre o público e as mensagens jornalísticas. Os media regionais são, assim, geralmente consumidos pelo público oriundo das regiões a que se referem as notícias, o que estreita a relação entre quem produz e quem consome a informação.

Como características a valorizar, João Carlos Correia (1998) destaca

"a forte relação que mantém com as elites políticas, culturais e associativas, desde que essa relação não signifique que o jornal se enrede na teia de quezílias paroquiais; a contiguidade e continuidade dos temas através de uma forte presença da opinião, da abertura de polémicas e debates em torno de causas mobilizadoras; a importância no contacto com os leitores e ouvinte; a colaboração com o espaço público designadamente através da promoção de iniciativas com as associações, coletividades, universidades e outras desde que essa colaboração não desemboque em qualquer forma de dependência institucional e a tendência para reforçar um sentimento de partilha de um destino comum que se reflete nas próprias especificidades estilísticas" (p. 162).

O entrosamento entre a imprensa regional e os novos media interativos abre a possibilidade de se conhecerem outras realidades e se complementarem, não deixando, contudo, de andar a par do desenvolvimento da região (Correia, 1998, p. 163).

Os jornais regionais têm aproveitado as novas tecnologias e têm evoluído para a versão do jornal on-line e para o ciberjornalismo, mas neste aspeto destaca-se a falta de formação adequada dos profissionais, podendo não corresponder às exigências dos leitores, que são diferentes quando se trata de jornais digitais e impressos (Santos, 2007, p. 97). O autor defende que "a classe jornalística deve mostrar-se aberta à mudança, disposta a enfrentar os desafios preconizados pela sociedade de informação, consciente de que a internet não está a pôr em perigo a imprensa convencional, mas de qualquer modo preparada para a mudança e obstinada em acompanhar a evolução tecnológica" (p. 98).

3.3 A imprensa regional do distrito de Castelo Branco

A imprensa regional no distrito de Castelo Branco ganhou expressão sobretudo a partir da segunda metade do século XIX (Lobo, 1987), se bem que há registo de publicações anteriores, como é exemplo “O Boletim do Exército de Operações”, publicado em Castelo Branco em 1837 (Grave, 1929, p.7).

João Mourato Grave (1929) fez uma compilação de dados, elencando 187 jornais regionais de cariz político, religioso, generalista, educativo, agrícola, militar, industrial, comercial, cultural e até humorístico e sarcástico, um trabalho que apresentou no IV congresso Beirão, que teve lugar em Castelo Branco (p.4).

Ernesto Pinto Lobo (1987) deu continuidade a este trabalho, destacando o papel fundamental da imprensa regional no estudo da história portuguesa contemporânea.

Dado o baixo nível de instrução e a elevada taxa de analfabetismo na população adulta, era a pequena burguesia citadina que constituía o público leitor de jornais, nomeadamente os profissionais liberais, o medio funcionalismo público, as médias patentes do exército, a média burguesia rural e um número muito restrito da classe operária. E quanto aos temas tratados, destacam-se os de maior proximidade até social, como os nascimentos, óbitos, casamentos, batizados, aniversários, viagens e até partidas e chegadas de férias (Lobo, 1987)

Não havia locais de venda, sendo a assinatura o mais comum. Habitualmente estes periódicos estavam ligados a uma ou outra corrente de opinião. Tanto que quem dirigia estas publicações eram os mentores políticos, membros do clero ou figuras de relevo da burguesia comercial e agrária. Já o povo, durante muito tempo espartilhado pela censura não tinha sequer acesso à cultura (Lobo, 1987).

“Os jornais publicados no distrito de Castelo Branco enquadram-se, para comodidade de estudo espaço-temporal e de estratégias, adentro da época romântica ou de opinião, que não é mais que uma repartição cronológica que tem o seu início na eclosão do movimento liberal, que se estende pela época da organização industrial da imprensa, que teve o seu começo nos últimos decénios do século XIX e se prolongou até aos nossos dias” (Lobo, 1987, p. 9).

O jornalismo seguiu a tendência dos grandes centros e apresentava-se mais político do que noticioso, servindo os jornais de rampa de lançamento de políticos e ideologias, havendo uma viragem de tendência apenas a partir de 1836. E são as movimentações sociais e políticas que vão ditando as regras e orientando a luta de interesses em torno deste que já era considerado uma forma de poder. (Lobo, 1987).

E se o primeiro jornal foi publicado em 1837, foi entre 1880 e 1900 que se publicaram o maior número de títulos no distrito, referindo-se o autor a 112 precisamente. Neste período intensificaram-se as ações em torno da imprensa, mesmo da regional, uns no sentido de usar os periódicos como meio de divulgação das suas ideologias, outros para os tentar silenciar,

evitando o esclarecimento de uma população ainda, na sua maioria, analfabeta, mas ávida de saber.

A partir de 1890, a publicidade começa a ganhar também destaque como base de sustento dos jornais que, na sua maioria, eram propriedade da Igreja e de algumas personalidades influentes. Mas estas publicações eram, na sua maioria feitas por artigos de opinião e redigidos por colaboradores de ocasião.

Apontar as críticas no sentido de melhorar foi uma das teorias avançada por Ernesto Pinto Lobo (1987), que defendia que era necessária “uma imprensa que saiba olhar por dentro e por fora o meio onde se desenvolve, através de um sentido crítico devidamente informado e informativo, mas sempre com intenção de envolvimento do todo nacional” (p. 22).

Num trabalho comemorativo dos 500 anos de publicações periódicas na região da Beira Baixa, António Tavares Proença (2001) apresenta, o número total de 2030 publicações no distrito de Castelo Branco entre 1500 e 2000. Além de um manual de apoio ao estudo e consulta, esta compilação ajuda a interpretar e compreender as características culturais, históricas e políticas desta região, dado que as publicações periódicas são um importante alicerce do registo da história das terras e das gentes (Proença, 2001).

Parte II - Estudo empírico

Capítulo 4 - Metodologia

A metodologia é usada para escolher a estratégia a seguir e, ao mesmo tempo, condiciona a recolha dos dados para análise, tendo sempre em conta os objetivos que se pretendem atingir com o trabalho de investigação. Existem diversos tipos de métodos de investigação que podem ser quantitativos, qualitativos ou mistos (Sousa e Baptista, 2011). Pode ser feita uma triangulação de dados usando os vários métodos, o que permite tornar o processo de investigação mais consistente e sólido (Sousa e Baptista, 2011).

Segundo Maria José Sousa e Cristina Sales Baptista (2011), num trabalho de investigação há alguns erros a evitar, como “a utilização de métodos inadequados aos objetivos da investigação; seleção de uma amostra não representativa para os propósitos do estudo; não justificativa ou justificativa inconsistente do critério de escolha da população ou amostra; não justificar o tipo de investigação utilizado; e não referenciar autores de obras de metodologia de investigação” (p. 67).

4.1 Problema de investigação

O objetivo deste estudo é tentar perceber se entre 2007 e 2011, ou seja, no período em que decorreu o Projeto Educação para os Media na Região de Castelo Branco, ocorreram mudanças na quantidade de notícias de escolas do ensino básico publicadas na imprensa regional. Procura-se igualmente verificar se houve mudanças em termos dos temas tratados e do destaque que essas mesmas notícias tiveram e têm nestes periódicos. Parte-se do pressuposto que a publicação e distribuição dos jornais escolares contribuíram para melhorar o fluxo de informação entre as escolas e a imprensa local, funcionando as publicações escolares como fontes para os jornais regionais. Com essa finalidade pretendemos verificar

- 1) se aumentou o número de notícias sobre escolas do ensino básico publicadas nos jornais regionais;
- 2) se houve uma diversificação das temáticas nas notícias relacionadas com escolas deste grau de ensino;
- 3) se os jornais regionais reconhecem a importância da divulgação das notícias das escolas do ensino básico;
- 4) se os jornais regionais publicam essas notícias tendo em atenção a importância da Educação para os Media.

4.2 Amostra e procedimentos

O universo estudado foram os quatro jornais do distrito com maiores tiragens: Reconquista, Gazeta do Interior, Jornal do Fundão e Notícias da Covilhã.

A metodologia usada foi a análise de conteúdos, procurando-se de forma quantitativa medir a realidade em estudo. Neste caso, usando uma ficha de análise (anexo 1), que foi preenchida para todas as edições dos meses de janeiro, março, maio, setembro e novembro, de cada um dos quatro jornais objeto deste estudo, no período entre 2007 e 2011.

Atendendo a que, durante estes quatro anos os jornais publicaram 260 edições cada um, num total de 1040 edições, foram selecionadas cerca de metade das edições: neste caso são cinco meses porque em julho e agosto, por exemplo, decorrem as férias letivas e a produção de jornais escolares não ocorre.

No total foram preenchidas 431 fichas e análise: 107 do jornal Reconquista, 108 do Gazeta do Interior, 107 do Jornal do Fundão e 109 do Notícias da Covilhã. As fichas correspondem a cada uma das edições publicadas por esses jornais nos meses em análise entre 2007 e 2011.

Estas fichas de análise procuram fazer o levantamento de quantas notícias de escolas são publicadas em cada uma das edições em análise e, dessas, que temas são tratados, usando que géneros e com que destaque. Com estes resultados procuramos responder às hipóteses 1 e 2, ou seja, se aumentou o número de notícias sobre escolas do Ensino Básico publicadas nos jornais regionais e se, no período em análise e notou que houvesse uma maior diversificação dos temas e géneros, bem como no destaque dado às mesmas.

Refira-se que, quanto aos temas, não podendo especificar toda a diversidade de temas tratados nas notícias provenientes das escolas do Ensino Básico, a ficha divide-se entre aqueles que mais se repetem: Educação, Efemérides, Ambiente, Concursos, Desporto, Novas Tecnologias e Outros.

Na vasta abrangência do tema Educação, incluem-se as notícias referentes às atividades letivas no âmbito dos programas curriculares das diversas disciplinas, as obras nas estruturas físicas das escolas, a abertura ou encerramento de escolas e os rankings de avaliação ao seu desempenho. Na categoria Efemérides cabem todas as datas festivas, sejam o aniversário das instituições, ou o Natal, o Carnaval, a Páscoa, o Dia das Bruxas ou de São Valentim, ou seja, tudo o que se refira a dias temáticos ou dias especiais. Em Ambiente surgem as notícias referentes a ações realizadas em contacto com a natureza ou com o objetivo de a preservar. O tema Concursos justifica-se porque começa a haver um grande número de participações das escolas em desafios regionais, nacionais e até mesmo internacionais, no âmbito das suas atividades letivas, como campeonatos de matemática ou inglês, concursos ambientais, de leitura, entre outros, onde as escolas se têm distinguido, fomentando um fator de competitividade entre elas. No Desporto enquadram-se as notícias referentes a atividades e competições desportivas. E nas Novas Tecnologias tudo o que respeite a conteúdos relacionados com a internet. A par destes, pontualmente, surgem notícias sobre Segurança,

Artes (cinema, teatro, musica, literatura, entre outros), Sociedade, Solidariedade, Política que, não sendo das mais frequentes se reúnem na categoria Outros.

Na ficha de análise é esmiuçado ainda o género noticioso mais usado e o espaço que ocupam essas publicações, dividindo-se os géneros Breve, Notícia, Reportagem e Entrevista. As notícias, tal como as entrevistas, podem ser de página inteira, $\frac{1}{2}$ página, $\frac{1}{4}$ de página ou um $\frac{1}{8}$ de página. Já a reportagem divide-se em uma ou duas páginas.

Faz-se ainda distinção se as notícias são publicadas em páginas ímpares ou pares, que na prática corrente dos jornais significa em página nobre ou menos nobre, respetivamente.

Na metodologia é também usado o método qualitativo, mais centrado na compreensão e interpretação de uma ação humana, para o qual serão usadas entrevistas semiestruturadas (anexo 2) realizadas aos diretores dos jornais: o objetivo é verificar as hipóteses 3 e 4, ou seja, saber se os jornais regionais reconhecem a importância da divulgação das notícias das escolas do Ensino Básico e se publicam essas notícias tendo em atenção a importância da Educação para os Media.

Usa-se este tipo de entrevista porque deste modo os diversos entrevistados responderão às mesmas questões, o que permitirá também um tratamento mais sistemático dos dados.

Capítulo 5 - Análise dos resultados

A procura da qualidade e da excelência, leva a que haja uma maior competitividade entre as diversas escolas que, além de agentes educativos, têm de conseguir também captar alunos, cujo número vai escasseando.

A divulgação das atividades que realizam, dos projetos em que participam, dos concursos onde se distinguem é uma das prioridades também das escolas de hoje, daí todas terem um meio de divulgação próprio, maioritariamente em papel, o seu jornal escolar.

Mas algumas escolas, se bem que uma minoria ainda, apostam já nas novas plataformas digitais e publicam estes feitos online. Mas quando querem extravasar os muros da escola, todas “medem” o seu desempenho pelo número de vezes que têm destaque nos jornais, sobretudo nos jornais regionais, que lhes são mais próximos e que chegam mais facilmente aos seu público alvo.

As notícias das escolas do Ensino Básico foram assim o alvo deste estudo, onde se pretende perceber que espaço ocupam na imprensa regional, ou seja, saber de que modo os jornais regionais, nomeadamente o Reconquista, o Gazeta do Interior, o Jornal do Fundão e o Notícias da Covilhã tratam este tipo de informação, entre 2007 e 2011, período em que decorreu, no distrito de Castelo Branco, o Projeto Educação para os Media no Distrito de Castelo Branco. Pretende-se, por isso, entender se teve influência no número e destaque das notícias das escolas nos jornais regionais.

Os dados recolhidos foram analisados por partes, ou seja, primeiro jornal a jornal e, no final, é feita então uma análise comparativa entre as quatro publicações que integram o estudo.

São também analisadas as entrevistas semiestruturadas feitas aos responsáveis de cada um dos quatro jornais, para verificar se as notícias das escolas são, ou não, importantes para as suas publicações. Procura-se ainda saber se conhecem o conceito educação para os media e, em caso afirmativo, se procurar colaborar com as escolas, sobretudo no que se refere à concretização de um dos seus principais objetivos: o de promover hábitos de leitura entre os mais jovens, incluindo-se aqui a leitura de jornais e uma maior aproximação aos meios de comunicação social, de forma consciente e esclarecida.

Apesar do destaque, maior ou menor, que os jornais regionais dão às notícias das escolas do Ensino Básico, nota-se que, no cômputo geral, os acontecimentos referentes à atividade escolar não são os que mais se evidenciam em nenhum destes jornais, como acontece com as notícias referentes, sobretudo à política local, economia, ou até em relação às notícias sobre o Ensino Superior, que aparecem com maior destaque, mesmo em termos do espaço que ocupam nas edições em papel. Talvez esta diferença se justifique pelo facto do Ensino Superior ter uma maior abrangência social e económica, podendo ser também uma maior fonte de receita para as próprias publicações, já que têm uma maior autonomia e capacidade financeira, o que nos remeteria para as teorias da ação política de Chomsky e Herman (1979)

5.1 Análise dos dados do jornal Reconquista

O jornal Reconquista foi o parceiro nacional do Projeto Educação para os Media no Distrito de Castelo Branco, que decorreu de 2007 a 2011. Neste período, o jornal Reconquista suportou a impressão de todos os jornais dos agrupamentos e escolas que integraram o Projeto. Imprimiu gratuitamente 24 títulos, a maioria deles com três edições anuais.

A par disso, nunca deixou de publicar notícias de escolas, como se vai verificar nos gráficos seguintes.

Ao longo do período em análise, o jornal Reconquista publicou dois suplementos, no âmbito do Projeto Educação para os Media no Distrito de Castelo Branco, cujo conteúdo foi exclusivamente da responsabilidade das escolas.

Mensalmente integra e distribui uma outra publicação, o Ensino Magazine, que apesar de ser prioritariamente vocacionado para ao Ensino Superior, tem uma seção dedicada às notícias do Ensino Básico. Tal como foi referido anteriormente, o Ensino Superior também já está organizado com outros mecanismos, nomeadamente gabinetes de comunicação e relações públicas, especializados em vender a imagem das instituições que representam.

Quadro 1 - Dados gerais do jornal Reconquista

		2007	2008	2009	2010	2011	TOTAL	
Temas	Educação	33	40	32	42	55	202	
	Efemérides	16	15	32	23	26	112	
	Ambiente	3	16	9	18	15	61	
	Concursos	18	15	11	27	28	99	
	Desporto	5	2	3	3	1	14	
	Novas Tec.	4	8	6	6	4	28	
	Outros	45	40	34	54	40	213	
	Género / Espaço	Breve	8	13	21	40	123	205
Noticia Pag.Inteira		8	4	2	0	0	14	
Noticia 1/2Pag		38	26	12	17	14	107	
Noticia 1/4Pag		46	49	31	45	19	190	
Noticia 1/8Pag		21	46	63	62	14	206	
Reportagem 2Pag		1	1	1	0	0	3	
Reportagem 1Pag		3	0	0	1	0	4	
Entrevista		0	0	0	0	0	0	
Páginas		Pares	66	73	83	117	96	435
		Impares	57	63	43	56	75	294

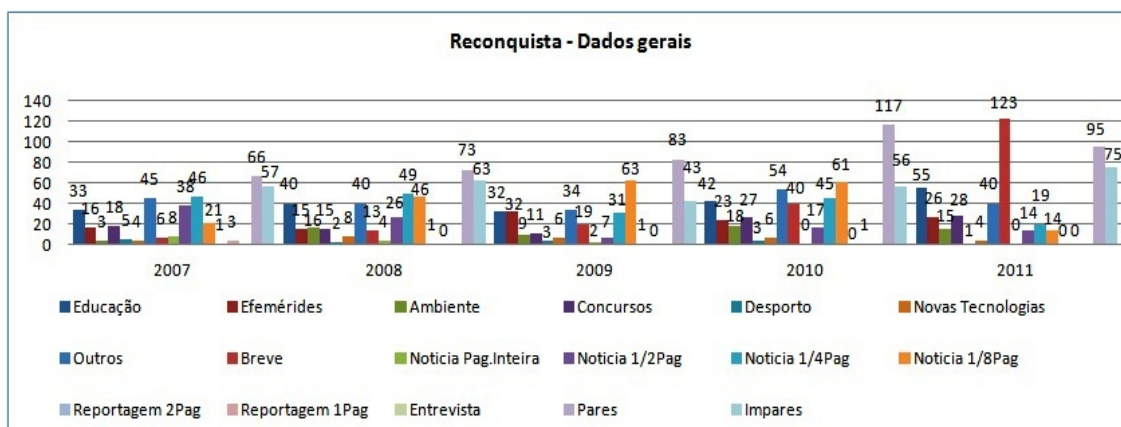


Gráfico 1 - Dados gerais do jornal Reconquista

Olhando para todos os dados recolhidos nas edições do jornal Reconquista, nos meses de janeiro, março, maio, setembro e novembro, de 2007 a 2011, consegue perceber-se que com exceção das notícias de Desporto, que foram diminuindo, as que se incluem no tema Outros (saúde, arte, cinema, segurança, teatro, solidariedade, e outros temas que surgem pontualmente) mantiveram o número de publicações, tal como as que são sobre Novas Tecnologias. Obviamente que as notícias incluídas nos temas Outros ganham relevância no seu conjunto, porque são muito variados os temas que aí se incluem, mas com uma frequência reduzida de cada um deles. Já as notícias de Efemérides, de Ambiente e Concursos foram aumentando, mas não de forma muito significativa.

As notícias sobre Educação (tudo o que se relaciona com as atividades diretas da escola, como aulas, edifícios, obras, abertura do ano escolar ou encerramento de escolas, rankings, por exemplo), continuam a ser as que se publicam em maior número (Quadro 1, Gráfico 1 e Gráfico 2).

A atenção dada pelo Reconquista às notícias das escolas não começou só com o Projeto, pois como explica Júlio Cruz, subdiretor deste semanário, “de há muito tempo a esta parte que o Reconquista dá uma atenção especial ao noticiário escolar. De várias formas, desde as questões de fundo em termos do impacto que as mesmas têm na sociedade, como é o caso de obras nos edifícios, intervenção dos seus responsáveis nos mais diversos níveis, reivindicações várias como, inclusivamente às problemáticas políticas e sociais que, transversalmente, afetam a vida destas (exemplos: novas legislações sobre reordenamento da rede escolar, estatuto do aluno, bullying, policiamento, manifestações das mais diversas, etc.)”.

Contudo, nota-se que, a partir de 2008, olhando apenas para o gráfico, parece que as notícias, temas, géneros e espaço tornaram-se mais equilibrados, apesar do constante destaque do tema Educação e Outros. Mas será que faria sentido o jornal que apoiava o Projeto Educação para os Media no Distrito de Castelo Branco fazer um investimento na impressão gratuita dos jornais escolares, promovendo-os e depois não dar ele próprio atenção às notícias dessas mesmas escolas? Não seria muito coerente.



Gráfico 2 - Temas das notícias das escolas tratados pelo jornal Reconquista

Detalhando a análise, confirma-se que em termos de temas prevalecem os relacionados com Educação e Outros, seguidos dos temas Concursos, Ambiente e Efemérides. O Desporto e Novas Tecnologia são os temas menos recorrentes (Gráfico 2).

Se no jornal escolar importa resumir toda a atividade da comunidade educativa, e por isso a esse nível houve uma manifesta preocupação das escolas e agrupamentos de escolas, para o exterior continuam a parecer mais importantes as notícias que se referem diretamente à atividade da comunidade educativa e à sua envolvente. Refira-se que a maioria destas notícias chega às redações enviadas pelas próprias escolas. Quem nas escolas tem esta responsabilidade provavelmente preocupa-se mais com a forma como deve promover a instituição no exterior, já que a imagem é hoje um dos elementos fundamentais na hora de escolher a escola para os filhos. Provavelmente as notícias funcionam aqui como “estratégia” de marketing, substituindo os anúncios, pois se a mensagem passar em forma de notícia poderá ter mais efeito junto do público-alvo.

Parece até um contrassenso as noticia sobre Ambiente ou Novas Tecnologias, por exemplo, não terem maior expressão no conjunto das notícias das escolas do Ensino Básico publicadas nos jornais regionais, mas tal permite concluir que talvez estes temas tenham maior relevância na teoria do que na prática. Ou seja, fala-se muito destes temas, como fazendo parte de uma nova cultura, dos novos valores, mas, mesmo que despertem e sensibilizem consciências, não fazem parte das preferências dos temas que as escolas consideram como noticiáveis. São-no apenas em situações pontuais, relacionados com campanhas, ou datas específicas.

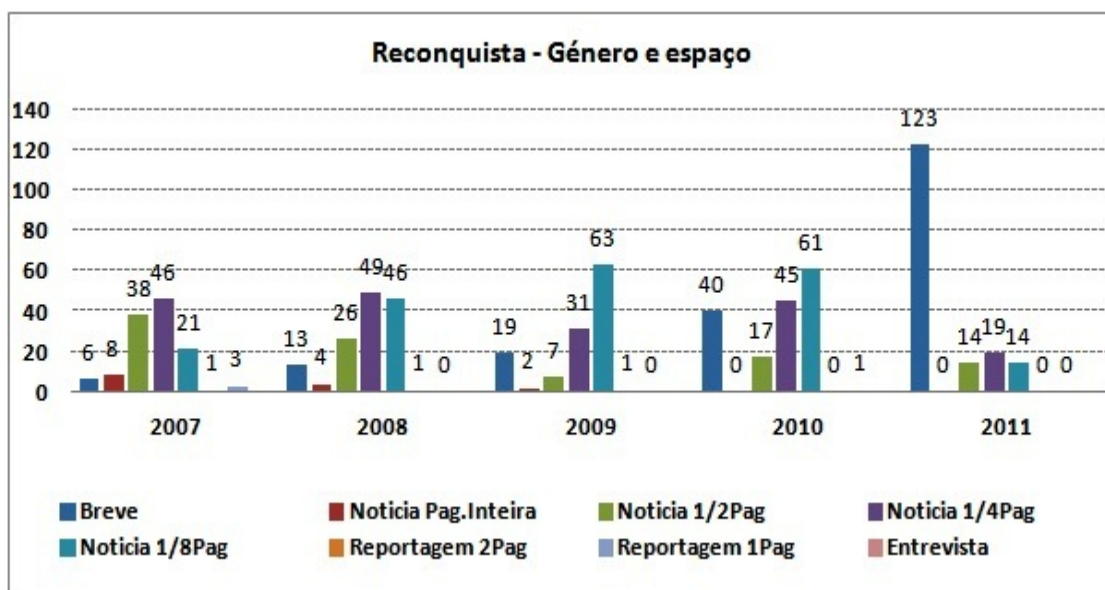


Gráfico 3 - Género das notícias das escolas publicadas e espaço que ocupam no jornal Reconquista

Em relação aos géneros noticiosos, nos cinco anos em análise, o género Notícia foi o que mais se destacou, sobretudo as de menor dimensão, porque as notícias de página inteira ou a Reportagem, quer de uma, quer de duas páginas, têm um registo mínimo. Já a Entrevista não foi usada uma única vez no tratamento das notícias das escolas.

Já em termos de espaço, se em 2007 se destacavam as notícias de ½ página, ¼ de página e 1/8 de página, algo que se repetiu em 2008, no ano de 2009 e 2010 começaram a realçar-se mais as notícias de ¼ e 1/8 de página, sendo que no ano de 2011 o destaque vai mesmo para as breves, que assumem a liderança inquestionável (Gráfico 3).

Isto porque, à medida que aumenta o volume de informação que chega à redação proveniente das escolas do Ensino Básico, há um conflito que se constata com o espaço disponível, que é cada vez menor, já que o papel não é um recurso ilimitado.

Mesmo assim, no Reconquista, dá-se uma atenção especial a essas notícias, mas, segundo o subdiretor, “a publicação é depois ponderada de acordo com os critérios estabelecidos para o efeito”, ou seja “não se dá o mesmo ênfase a uma manifestação de alunos ou professores, do que a uma visita de estudo de uma turma a Lisboa, por exemplo. É tudo uma questão de bom senso. Ainda assim, na edição online, com atualização praticamente ao momento, têm ali lugar todas as notícias, as mais diversas, de que temos conhecimento. Inclusivamente as das visitas de estudo. E são inúmeras”.

Os acontecimentos das escolas publicados no Reconquista em maior formato, ou seja, como Notícia de página inteira, ou Reportagem, de uma ou duas páginas, são temas trabalhados e assinados pelos jornalistas, ou por sugestão da própria redação, ou porque se tratam de acontecimentos de relevância que justifique um tratamento mais aprofundado e alargado. Muitas vezes o jornalista pega num tema, sugerido até pelas próprias escolas, mas que estas tratam apenas superficialmente, mas o seu interesse público justifica o seu aprofundamento.

“Nunca fazemos ‘copy/past’ das notícias que nos chegam das escolas só para, como se diz na gíria, ‘encher chouriços’. Antes pelo contrário, combatemos conscientemente essa situação, contribuindo assim também para que a elaboração das notas de imprensa das próprias escolas evolua e as notícias que nos chegam por essa via (porque no nosso trabalho quotidiano essa é apenas uma das muitas vias, não sendo sequer uma das prioritárias) tragam mais sumo. Fazemos questão de analisar as notícias uma a uma, dando destaque apenas àquelas que, de facto, o justificam”.

As escolas tornaram-se, de repente, em fontes de informação como muitas outras que já existiam e que fazem chegar às redações catadupas de notas de imprensa. “Essa novel fonte tem de ser analisada com os mesmos critérios das outras e os jornalistas não se devem deixar embalar por elas, sem lhes aplicar os respetivos critérios de análise, de ponderação e de seriedade, por muito que às escolas e aos seus representantes isso lhes custe”, avança o responsável.

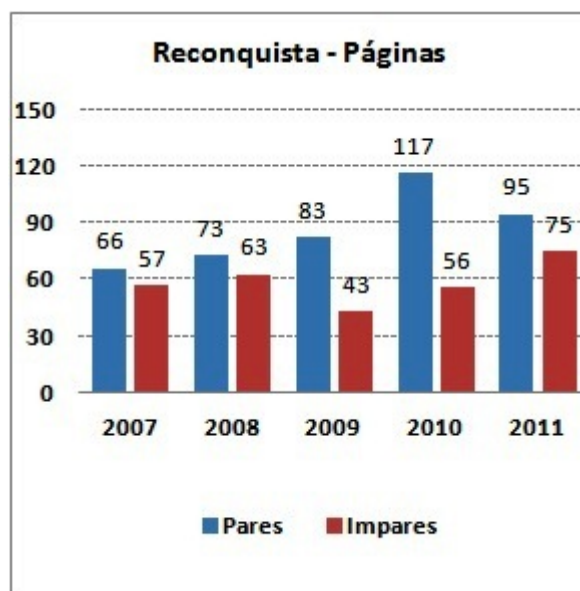


Gráfico 4 - Página em que foram publicadas as notícias das escolas no jornal Reconquista

No que se refere às páginas em que foram publicadas as notícias das escolas, destacam-se as páginas pares (Gráfico 4), até porque as páginas ímpares são reservadas aos temas mais importantes ou que merecem destaque.

Júlio Cruz sublinha que “numa publicação séria o conteúdo nunca é irrelevante” e justifica que “o destaque depende sempre da importância das notícias, não só para determinada comunidade escolar, pois é tida em consideração a sua relevância para além disso, indo da circunstância meramente cidadina à regional ou inclusivamente nacional, como por vezes já sucedeu”.

Na consulta feita às edições do jornal Reconquista percebe-se que as notícias das escolas não são relegadas para segundo plano e são tratadas com o mesmo grau de importância que outros acontecimentos. Em quase todas as edições existe uma notícia das escolas e sempre que há factos relevantes têm destaque na primeira página. Isso acontece em notícias sobre os rankings das escolas, o encerramento de estabelecimentos ou construção de novas infraestruturas, mas também notícias relacionadas com ocorrências, como situações de agressões e questões de segurança. Mesmo com a limitação do espaço, na edição em papel, sempre que uma escola se destaca num concurso, num evento ou num projeto de interesse, continua a merecer destaque.

Apesar de tudo, verifica-se uma redução do espaço ocupado pelas notícias das escolas. Isso não significa que estas tenham perdido importância para o jornal, mas dado o volume de informação proveniente das escolas que chega semanalmente ao jornal, foi necessário adotar um modelo que não deixasse algumas escolas de fora da edição em papel. O mesmo já não acontece com a web, onde o espaço é ilimitado. Daí ser explicado aos leitores, no início do ano escolar de 2011, que na edição em papel do Reconquista seria publicado um resumo das notícias que, por sua vez, têm o seu desenvolvimento e publicação na íntegra na Secção Escolas, no site do jornal, em www.reconquista.pt, de acesso livre e gratuito.

5.2 Análise dos dados do jornal Gazeta do Interior

No jornal Gazeta do Interior são publicadas, em praticamente todas as edições em análise, ou seja nos meses de janeiro, março, maio, setembro e novembro, de 2007 a 2011, notícias das escolas do Ensino Básico. Falham apenas, pontualmente, em algumas edições, sobretudo no início de setembro de cada ano, o que pode ser justificado pelo facto de ser início de ano escolar e ainda não haver grande produtividade ao nível do jornalismo escolar.

Apesar de, à semelhança do verificado em todos os jornais, estas notícias não serem as de maior número nas edições, comparativamente com as outras temáticas, as notícias das escolas são relevantes para o jornal Gazeta do Interior. “Damos destaque às notícias de escolas no jornal porque entendemos que tudo o que está relacionado com as escolas mexe com muitos dos nossos leitores”, refere o coordenador de redação do semanário, Luís Fonseca, que semanalmente conta com a rubrica “Correio das Escolas”, onde se inserem os relatos dos acontecimentos que recebem, via e-mail, das escolas do Ensino Básico.

Este espaço foi criado pela necessidade deste tema se acomodar dentro do jornal, já que o volume de informação proveniente das escolas do Ensino Básico é cada vez maior e o espaço, continua a ser limitado na edição em papel, pelo que é preciso proceder-se a um critério de seleção rigoroso para que os temas mais importantes não passem despercebidos e tenham o devido destaque.

Quadro 2 - Dados gerais do jornal Gazeta do Interior

		2007	2008	2009	2010	2011	TOTAL
Temas	Educação	36	22	16	31	21	126
	Efemérides	8	6	6	10	14	44
	Ambiente	6	3	3	5	12	29
	Concursos	17	19	17	16	13	82
	Desporto	2	4	4	3	2	15
	Novas Tec.	3	4	0	0	1	8
	Outros	19	15	18	20	19	91
Gênero / Espaço	Breve	8	10	13	8	13	52
	Noticia Pag. Inteira	2	1	0	4	0	7
	Noticia 1/2Pag	14	16	10	11	6	57
	Noticia 1/4Pag	32	21	19	23	28	123
	Noticia 1/8Pag	32	18	29	35	37	151
	Reportagem 2Pag	2	0	1	0	2	5
	Reportagem 1Pag	0	0	0	0	0	0
	Entrevista	0	0	0	0	0	0
Páginas	Pares	56	37	37	39	59	228
	Impares	35	26	36	46	24	167

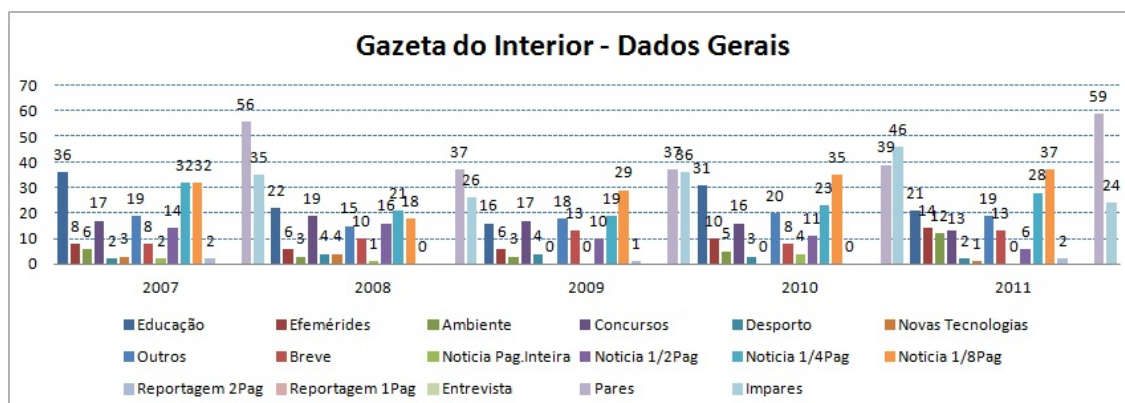


Gráfico 5 - Dados gerais do jornal Gazeta do Interior

O jornal Gazeta do Interior apresenta alguma regularidade em termos da publicação de notícias das escolas do Ensino Básico durante o período em análise (Quadro 2 e Gráfico 5). Os temas Educação, Concursos e Outros são os que mais se repetem, ao contrário do Ambiente, Novas Tecnologias ou Desporto. As efemérides têm maior destaque em épocas temáticas ou

dias festivos. Se bem que se nota um ligeiro aumento em toda a produção de notícias escolares, a partir de 2008.

O género Notícia é o que mais se repete e, em termos de espaço, a ½ página ou ¼ de página são os mais usados e, maioritariamente, colocados em páginas pares.

Olhando para o gráfico dos dados gerais, as colunas têm ligeiras oscilações, mas em termos numéricos, nada que seja muito significativo ou relevante para que seja apontado como grande mudança ao longo do período em análise.

Isto apesar de Luís Fonseca garantir que todas as notícias que chegam à redação são publicadas “a não ser que já sejam muito atrasadas, mas por norma publicam-se. Às vezes acontece uma escola mandar uma notícia de algo que já aconteceu há dois meses e, nesse caso, ou se consegue puxar por algo diferente e faz-se uma outra abordagem do acontecimento, ou não se enquadra. Mas, por norma, publica-se tudo, umas com mais destaque, outras mais sintetizadas, mas publica-se tudo”.

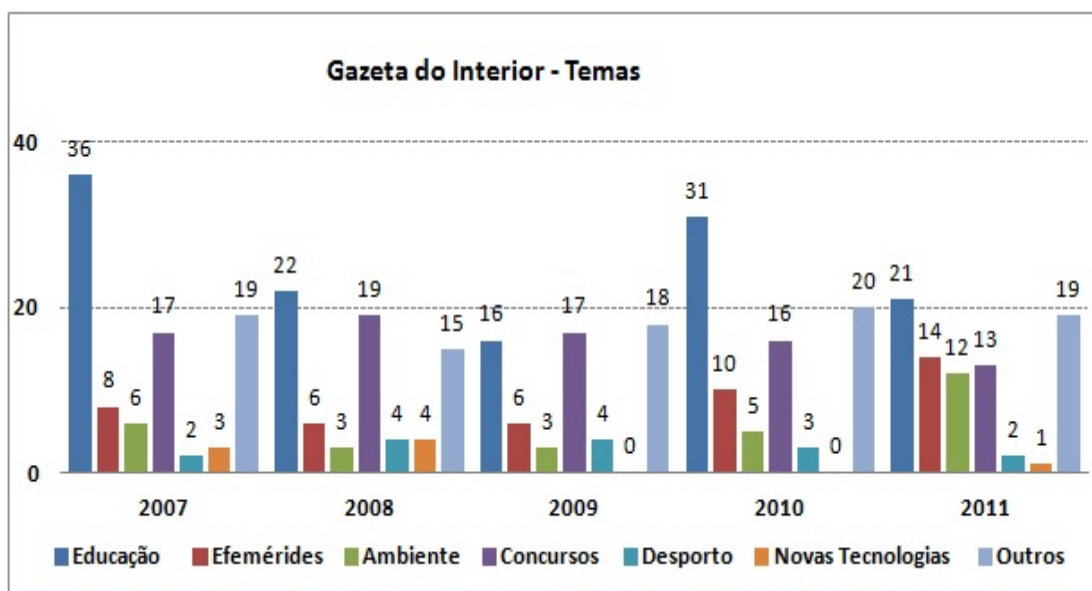


Gráfico 6 - Temas das notícias das escolas tratados pelo jornal Gazeta do Interior

Os temas relacionados com Educação e Outros são os que mais se destacam (Gráfico 6), apesar de temas como Ambiente, Efemérides e Concursos irem ganhando relevância, sobretudo em 2011, onde apresentam maior número de publicações. O Desporto e Novas Tecnologias são em número pouco significativo.

Também no jornal Gazeta do Interior se verifica que os temas que são considerado os novos temas, ou os de maior relevância, como o Ambiente e as Novas Tecnologias não têm grande expressão. Se bem que Luís Fonseca explica que “o conteúdo é irrelevante, na medida em que tudo o que chega à redação do jornal é publicado”.

Tendo em conta que “a escola é uma comunidade complexa só por si, pois são os mais novos que arrastam os pais, os professores, os funcionários, é preciso não esquecer este universo com muitos intervenientes”. Nesse sentido “damos destaque às notícias das escolas, sobretudo a coisas feitas por eles. Sejam os textos, sejam as fotografias, por isso todas as semanas há um espaço, que raramente é inferior a meia página, acomodados nas páginas que imprimimos, o Correio das Escolas, que valoriza a produção das próprias escolas”.

Ma será que todas as notícias das escolas do Ensino Básico têm lugar nos jornais? É que, se assim fosse, o volume de informação escolar seria o mesmo em todos os jornais regionais e isso não se verifica. Mas tal também pode acontecer porque nem todas as escolas mandam todas as notícias para todos os jornais.

Destaca-se aqui o facto do jornal Gazeta do Interior publicar, em várias das suas edições, um suplemento temático, referente a uma escola ou agrupamento de escolas específico e, obviamente, nessa edição, fora desse suplemento, essa escola ou agrupamento já não terão mais notícias avulsas.

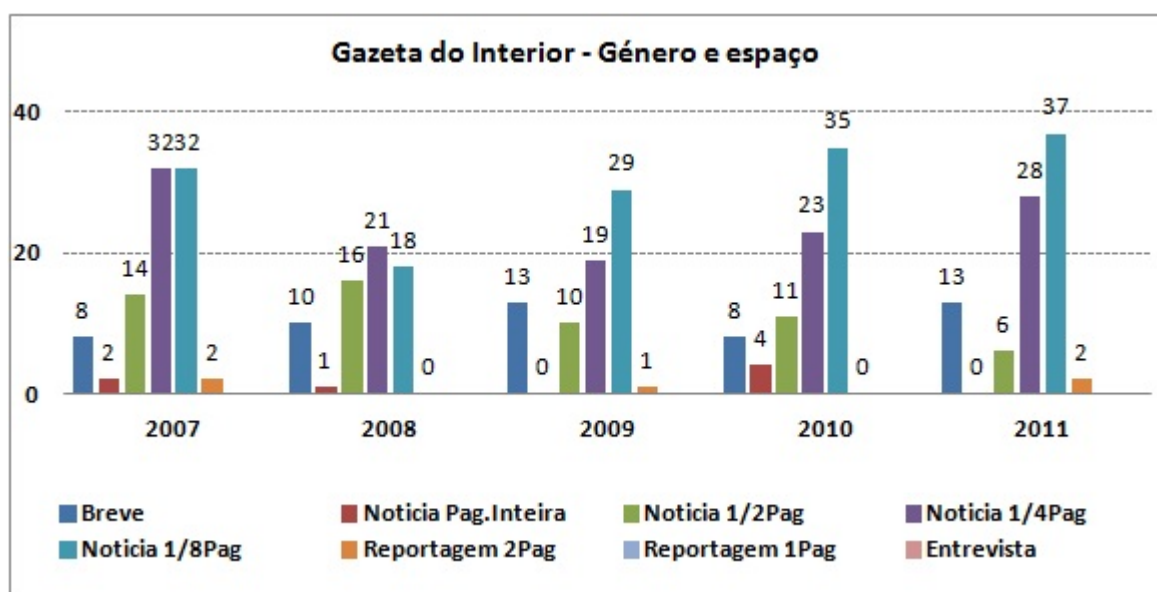


Gráfico 7 - Género das notícias das escolas publicadas e espaço que ocupam no jornal Gazeta do Interior

As publicações dos acontecimentos das escolas do Ensino Básico no jornal Gazeta do Interior são feitas, maioritariamente sob o género Notícia.

Já no referente ao espaço dado a estas notícias, a maior parte delas tem um tamanho de 1/8 de página, logo seguido de notícias de ¼ de página (Gráfico 7).

De 2007 a 2010 foram também publicadas várias notícias ocupando ½ página, o que em 2011 teve muito pouco significado, provavelmente porque a introdução dos suplementos referentes aos agrupamentos já lhes dá destaque e relevo que baste.

Há ainda a registrar a Reportagem, sobretudo de duas páginas e notícias de página inteira, mas muito pontualmente. Os trabalhos de maior dimensão são feitos pela redação e assinados pelos jornalistas.

E se o conteúdo das notícias não dita a sua publicação, o diretor do jornal Gazeta do Interior reitera que “é relevante para a dimensão que a notícia vai ter na edição em papel. Se tem uma relação forte com a comunidade, ou se são feitos raros, como os prêmios conquistados por escolas da região, terão sempre mais destaque que uma visita de estudo ou as atividades do dia-a-dia”.

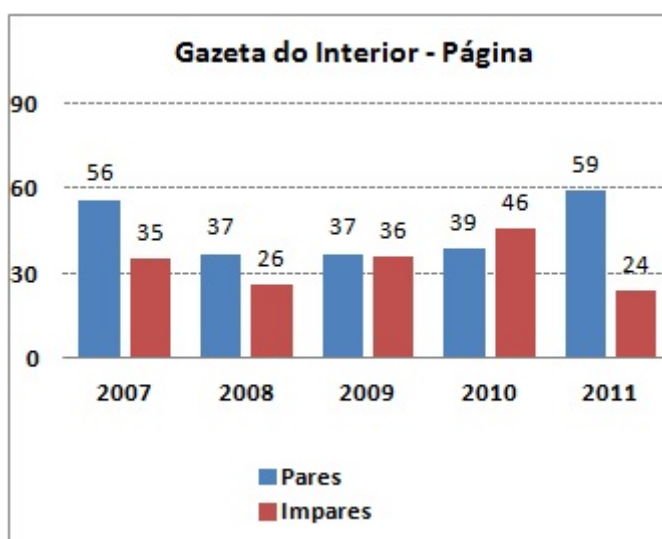


Gráfico 8 - Página em que foram publicadas as notícias das escolas no jornal Gazeta do Interior

Entre 2007 e 2010 observa-se uma inversão dos números (Gráfico 8). Começou por haver um maior número de notícias publicadas em páginas pares em 2007, um número que foi mais equilibrado em 2008, quase que igualou em 2009 e em 2010 foram mesmo publicadas mais notícias em páginas ímpares. Já em 2011, a tendência voltou à fase inicial com as notícias publicadas nas páginas pares serem mais que o dobro das publicadas em páginas ímpares. Contudo, atendendo aos temas em causa e ao espaço ocupado por estas notícias não se denota aqui relevância consonante com a sua publicação em página nobre ou menos nobre, ou seja, ímpar ou par.

Levanta aqui uma questão pertinente, a de saber se haverá um critério definido e rigoroso na escolha da página para publicar determinadas notícias ou se isso acontece por uma questão meramente de conveniência de paginação.

Na análise às edições impressas do jornal Gazeta do Interior verifica-se que as notícias das escolas têm tanta relevância quanto as restantes, com várias chamadas de primeira página,

se bem que não surgem com a frequência de outros temas de maior interesse para a comunidade geral, como a política local ou economia, ou saúde ou até mesmo justiça.

Apesar de não ser um dos parâmetros das fichas de análise de conteúdo usadas para estudar cada edição publicada no período em estudo, verificou-se que das 110 edições analisadas, em 19 o jornal publicou suplementos sobre uma escola ou agrupamento, uma iniciativa à qual aderiram estabelecimentos de ensino e vários concelhos, mas maioritariamente do de Castelo Branco. Estas publicações, integradas na edição em papel do jornal Gazeta do Interior, contêm menções que indicam que a sua publicação é apoiada por algumas entidades e instituições.

Seria esta uma forma do jornal reagir ao facto do Reconquista, que lhe é geograficamente mais próximo, se ter envolvido no projeto Educação para os Media no Distrito de Castelo Branco? Obviamente que os objetivos subjacentes a esta publicação e ao Projeto são diferentes, mas o segmento da população a que se dirigem é o mesmo e isso pode significar ganhar ou perder leitores.

Desde o início do ano letivo de 2010, também pelo aumento do volume de informação produzida pelas escolas e que chega semanalmente à redação do jornal Gazeta do Interior, começou a ser destacada numa das suas páginas impressas a rubrica “Correio das Escolas”, onde se concentra a informação referente à informação proveniente das escolas.

5.3 Análise dos dados do Jornal do Fundão

As notícias das escolas do Ensino Básico fazem parte do leque de temáticas e diversidade dos conteúdos do Jornal do Fundão. No período em análise neste estudo, os meses de janeiro, março, maio, setembro e novembro, de 2007 a 2011, além de publicar as notícias das escolas do Ensino Básico de modo avulso, o Jornal do Fundão também distribuiu, numa das suas edições, o jornal “Olho Vivo”, da Escola Secundária com 3.º Ciclo do Fundão.

Contata-se que nas primeiras edições do mês de janeiro ou nas de setembro (início do ano após as férias de Natal e início de ano letivo, respetivamente) há algumas edições onde não há notícias de escolas, já que são períodos com menor atividade letiva, logo, menor produção ao nível do jornalismo escolar. Mas é de realçar que também o Jornal do Fundão tem tradição em divulgar notícias das escolas, tendo publicado durante os primeiros anos da sua existência, uma página infantil, que acompanhava precisamente as iniciativas e acontecimentos das escolas do Ensino Básico.

Por ter tido serviços gráficos, até ao início do novo século este semanário também imprimia alguns jornais escolares, sobretudo os da zona norte do distrito, situação que foi interrompida durante o Projeto Educação para os Media no Distrito de Castelo Branco, porque o jornal Reconquista imprimiu, nesse período, todos os jornais aderentes ao Projeto de forma gratuita.

As notícias das escolas do Ensino Básico têm importância para o Jornal do Fundão? “Em termos globais, têm” diz o diretor da publicação. Fernando Paulouro explica que é dada

muita atenção “aos problemas da comunidade educativa e até deveriam ter mais visibilidade e haver uma maior ligação no fluxo informativo de realizações entre escolas e a comunicação social”.

Tradicionalmente houve sempre esta ligação. “Nos primeiros tempos do jornal até tivemos uma página infantil, e é crucial voltar a isso”, defende o diretor do Jornal do Fundão, que recorda algumas “experiências interessantes, com os alunos do 10.º, 11.º e 12.º ano, quando havia iniciação ao jornalismo, e se faziam suplementos com eles. Devia haver um tempo para pensar e fazer coisas conjuntas”.

Quadro 3 - Dados gerais do Jornal do Fundão

		2007	2008	2009	2010	2011	Total	
Temas	Educação	28	21	19	14	19	101	
	Efemérides	3	3	4	7	13	30	
	Ambiente	3	2	6	3	0	14	
	Concursos	9	9	11	9	10	48	
	Desporto	0	1	0	1	0	2	
	Novas Tec.	0	3	1	0	1	5	
	Outros	17	21	14	10	15	77	
Género / Espaço	Breve	17	13	16	10	14	70	
	Noticia Pag. Inteira	1	2	2	1	2	8	
	Noticia 1/2Pag	17	16	11	10	12	66	
	Noticia 1/4Pag	13	10	8	6	8	45	
	Noticia 1/8Pag	14	16	15	17	17	79	
	Reportagem 2Pag	1	2	2	0	1	6	
	Reportagem 1Pag	0	1	1	0	1	3	
	Entrevista	0	0	0	0	0	0	
	Páginas	Pares	33	37	31	20	34	155
		Impares	28	23	24	25	22	122

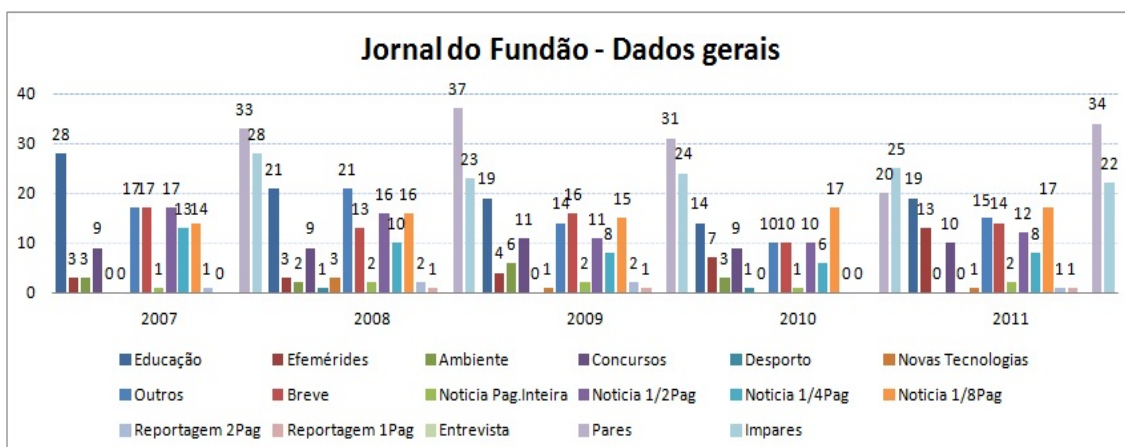


Gráfico 9 - Dados gerais do Jornal do Fundão

Na análise efetuada às edições selecionadas, fica patente que a coluna das notícias sobre Educação se evidencia em todos os anos. Repetem-se mais as notícias de maior dimensão, ocupando $\frac{1}{4}$ e $\frac{1}{2}$ página, do que nas outras publicações. As páginas pares são as mais escolhidas (Quadro 3 e Gráfico 9).

Apesar de não ser um dos parâmetros em estudo, verifica-se que os acontecimentos do Ensino Básico vão mais vezes à primeira página neste semanário, normalmente como chamada, mas muitas vezes como manchete.

O ano de 2007 foi o aquele em que se publicaram mais notícias de escolas no Jornal do Fundão. A partir desse ano percebe-se que a variação não é muito acentuada, logo, há alguma regularidade na publicação de notícias das escolas do Ensino Básico neste semanário, se bem que pouco expressiva.

Fernando Paulouro, diretor do Jornal do Fundão reconhece que “há coisas muito interessantes que se realizam em escolas isoladas e resultam em trabalhos jornalísticos muito interessantes. Mas a informação sobre um determinado acontecimento chega por e-mail à redação do jornal. É o meio mais fácil, mas não mostra as histórias que estão dentro do acontecimento, pelo que é fundamental um contacto mais próximo entre as escolas e os meios de comunicação social”.

Mas será que com o ritmo ditado pela agenda e pelas rotinas jornalísticas é possível inverter esta tendência e estreitar esta ligação entre escolas e órgãos de comunicação social? A ser possível, ganhariam os meios de comunicação em diversidade de temas e géneros, mas ganhariam, sobretudo as escolas, porque poderiam rentabilizar mais a publicitação dos acontecimentos referentes às suas atividades.

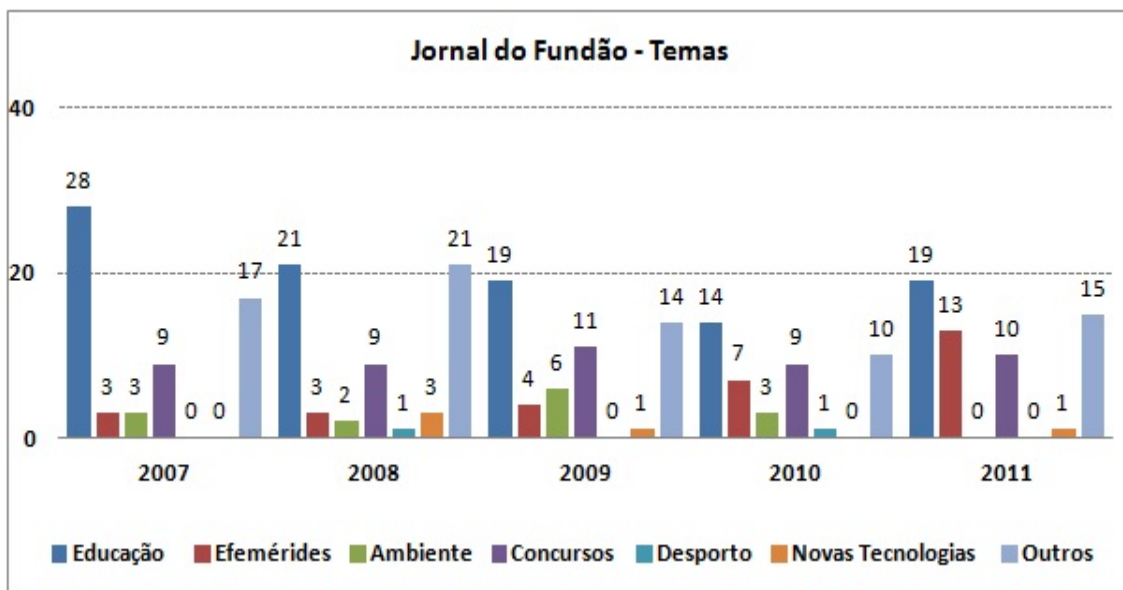


Gráfico 10 - Temas das notícias das escolas tratados pelo Jornal do Fundão

Em 2007, 2009, 2010 e 2011 foram as notícias sobre Educação que se destacaram, estando claramente em maior número, seguidas de perto pelas notícias sobre Outros e, logo em seguida, as notícias que dão conta dos diversos Concursos e competições em que as escolas participam (Gráfico 10).

Em 2008, o tema Educação e Outros igualaram o número de notícias das escolas publicadas, seguidas novamente do tema Concursos e Ambiente. Os temas Desporto e Novas Tecnologias são muito pouco frequentes, tal como se verifica nos outros jornais em estudo.

Já em 2011, os temas confinam-se a notícias sobre Educação, Outros, seguindo-se a Efemérides e Concursos. Porque é que isto acontece? Alteram-se as rotinas escolares no envio de notícias sobre as suas atividades para os jornais regionais? Ou alteram-se os critérios de seleção das notícias a publicar?

O diretor do Jornal do Fundão reconhece que hoje o mundo da informação gira muito em torno das novas formas de comunicação, pois a maioria da informação, como se refere, chega à redação por e-mail, descurando o contacto direto que, defende, se deveria privilegiar. “Há um fluxo brutal e há um conjunto tal de acontecimentos que muitas vezes não se dá o devido valor e atenção a temas que o mereciam e ocultar o que é importante. Mas é um caminho muito importante a desbravar”, acrescenta. Provavelmente, se esse contacto direto se fomentasse, talvez a diversidade de temas fosse maior e, conseqüentemente os géneros e o destaque dado aos conteúdos escolares.

E como é que isso se pode fazer? Talvez abrindo mais espaço aos conteúdos escolares, o que pode tornar-se incompatível com os objetivos comerciais dos jornais regionais e não só do Jornal do Fundão.

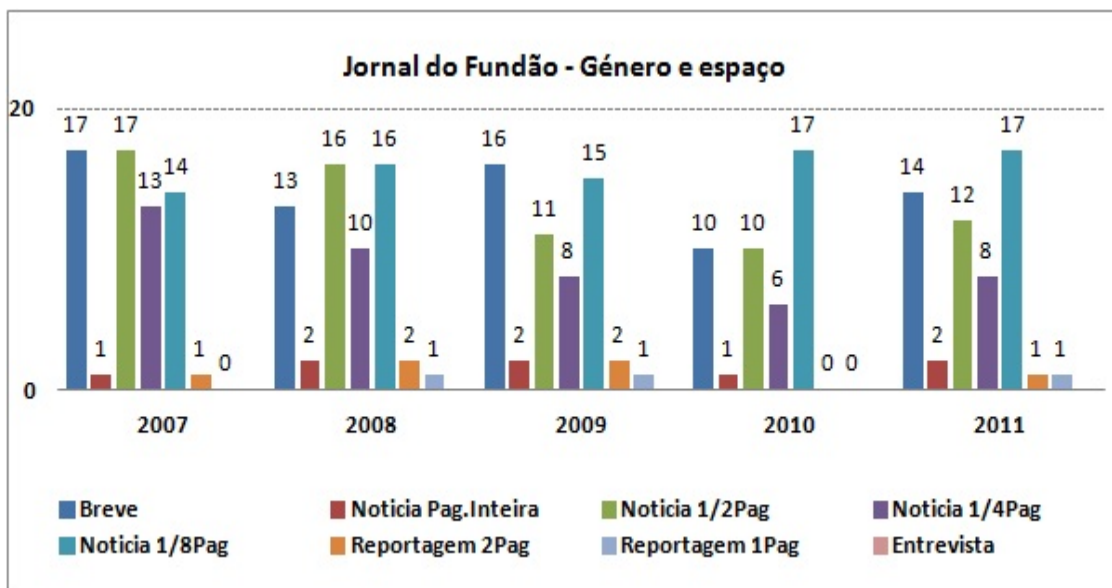


Gráfico 11 - Género das notícias das escolas publicadas e espaço que ocupam no Jornal do Fundão

No Jornal do Fundão os conteúdos das escolas, os acontecimentos escolares são publicados, maioritariamente sob o género Notícia. As Breves, notícias de $\frac{1}{2}$ página, $\frac{1}{4}$ ou $\frac{1}{8}$ de página são as que mais prevaleceram entre 2007 e 2011.

Em 2007 e 2008 ficam-lhe muito próximas as notícias de $\frac{1}{2}$ página ou $\frac{1}{4}$ de página, seguidas das de $\frac{1}{8}$ e página. De 2009 a 2011, mantêm-se em maior número as Breves e as notícias de $\frac{1}{8}$ de página (Gráfico 11).

As notícias de maior dimensão, como as publicadas numa página inteira, ou as Reportagem, de uma ou duas páginas também estão entre as publicações referentes às escolas, mas num número muito reduzido.

Fernando Paulouro explica que o critério para destacar as notícias das escolas do Ensino Básico, dando-lhes maior ou menos relevo, “é o do interesse das notícias, mas não deixam de ser publicadas. E quando os temas têm relevância, é o jornal que vai às escolas. Às vezes as coisas são muito internas das escolas, mas podiam ter uma maior atenção, se houvesse uma sensibilização maior dos próprios promotores dos eventos”.

Mas para que os responsáveis das escolas do Ensino Básico consigam fazer passar a sua mensagem e conseguir que os seus acontecimentos ganhem relevância, não terão de apostar no aprofundamento do conhecimento que têm do funcionamento dos órgãos de comunicação social?

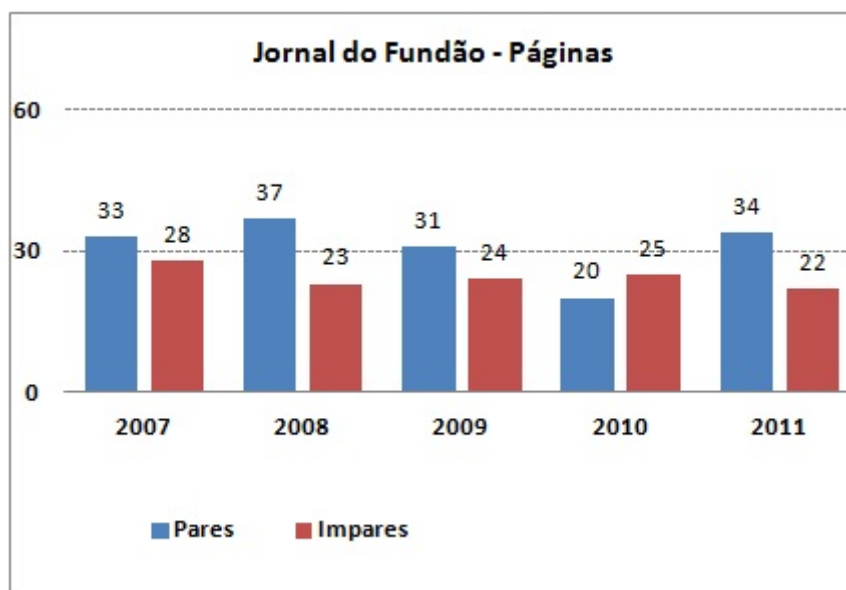


Gráfico 12 - Página em que foram publicadas as notícias das escolas no Jornal do Fundão

Com exceção do ano de 2010, todas as notícias das escolas que integraram as edições do Jornal do Fundão, ao longo de todo o período em análise, de 2007 a 2011, foram publicadas em páginas pares, tendo nesse ano sido publicadas em maior número nas páginas ímpares (Gráfico 12). O Jornal do Fundão publica a maior parte das notícias das escolas do Ensino Básico em páginas pares, mas, refira-se que é em número próximo das notícias publicadas em páginas ímpares. Nota-se, porém, que há preocupação em manter algum equilíbrio, até porque os temas que se destacam, sobretudo em termos de segurança, solidariedade, incluídos nos temas Outros, são dos que têm maior destaque, muitos deles mesmo em primeira página.

Mas será que é estratégia e critério de publicação, ou a colocação das notícias das escolas do Ensino Básico no jornal em papel também acontece de forma aleatória? Até porque se nota que algumas notícias importante, até com destaque de primeira página são publicadas em notícias pares e logo na página a seguir, ímpar, aparece uma Breve com conteúdo pouco relevante.

5.4 Análise dos dados do jornal Notícias da Covilhã

O jornal Notícias da Covilhã também publica nas suas edições notícias das escolas do Ensino Básico, mas num número muito reduzido.

No período em análise há várias edições que não publicam qualquer notícia referente às escolas do Ensino Básico. Talvez por coincidir com o início de aulas ou de períodos letivos, onde a produção de acontecimentos no âmbito das atividades letivas é ainda muito incipiente. Ou será mesmo por opção, já que o Notícias da Covilhã é o jornal que, ao longo do

período em análise, os meses de janeiro, março, maio, setembro e novembro, de 2007 a 2011, que menos notícias das escolas do Ensino Básico publicou. João Alves, chefe de redação do Notícias da Covilhã revela que nem todas as notícias que chegam à redação do jornal são publicadas, já que “é preciso primeiro apurar bem o valor-notícia dos temas que chegam”.

No tempo em que os serviços da gráfica do Notícias da Covilhã ainda funcionavam, eram ali impressos alguns jornais escolas, sobretudo das escolas da cidade da Covilhã.

Na análise às edições alvo deste estudo, encontrámos integrado no jornal Notícias da Covilhã quatro exemplares do jornal escolar “Fio Condutor”, da Escola Campos Melo, e duas do jornal “Chama”, da Frei Heitor Pinto, ambas da Covilhã.

Quadro 4 - Dados gerais do jornal Notícias da Covilhã

		2007	2008	2009	2010	2011	Total	
Temas	Educação	13	14	22	7	21	77	
	Efemérides	1	1	4	1	3	10	
	Ambiente	2	0	4	3	5	14	
	Concursos	6	4	4	4	3	21	
	Desporto	0	1	1	0	2	4	
	Novas Tec.	2	1	0	0	0	3	
	Outros	10	7	3	10	7	37	
Género / Espaço	Breve	18	6	13	12	20	69	
	Noticia Pag.Inteira	2	3	1	0	0	6	
	Noticia 1/2Pag	6	6	5	4	6	27	
	Noticia 1/4Pag	5	8	8	5	5	31	
	Noticia 1/8Pag	2	5	8	7	6	28	
	Reportagem 2Pag	0	1	0	1	0	2	
	Reportagem 1Pag	1	0	1	0	1	3	
	Entrevista	0	0	0	0	0	0	
	Páginas	Pares	19	23	26	17	22	107
		Impares	15	6	10	14	14	59

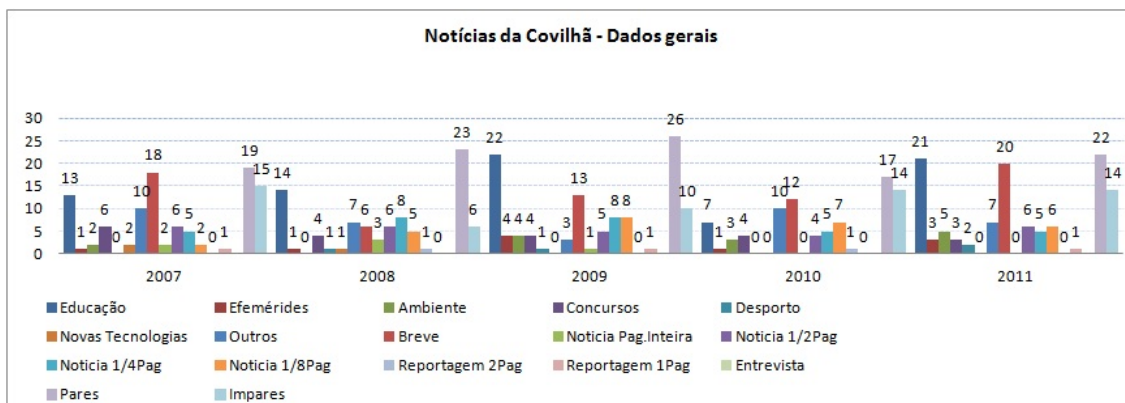


Gráfico 13 - Dados gerais do jornal Notícias da Covilhã

O tema Educação é o único que se evidencia ao longo dos anos em análise. Além disso, o tema Outros é o que se destaca em seguida, sendo que os restantes não têm a mesma expressão. As Breves são também em maior número, quando aos géneros publicados. As páginas pares do jornal Notícias da Covilhã são também as que preferencialmente acolhem as notícias das escolas do Ensino Básico (Gráfico 13).

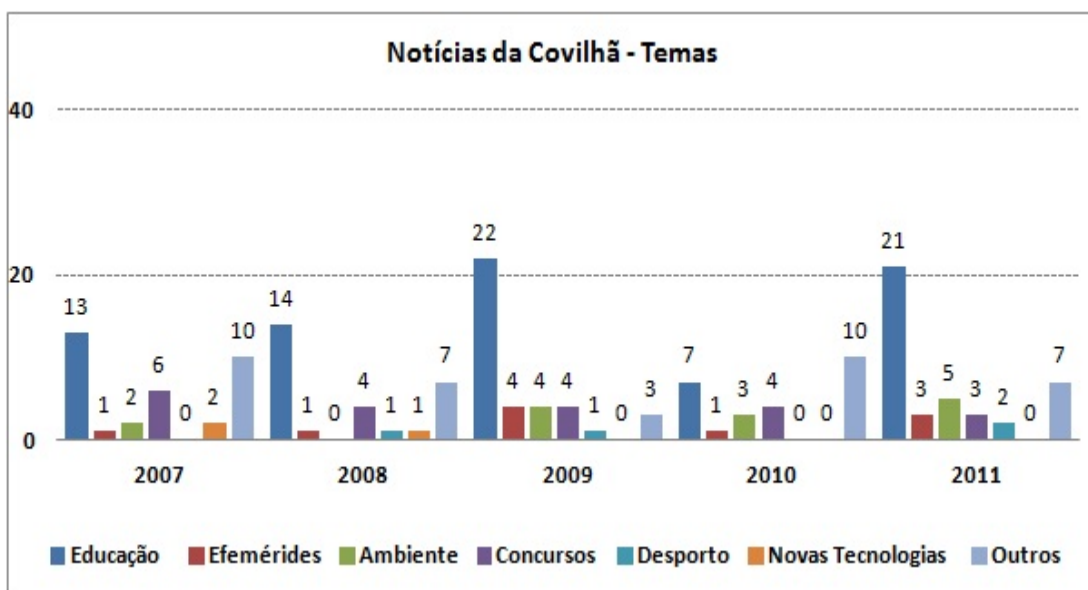


Gráfico 14 - Temas das notícias das escolas tratados pelo jornal Notícias da Covilhã

Como já foi referido anteriormente, o tema Educação é o que mais se destaca, havendo um maior número de notícias publicadas em 2009 e 2011, mas mesmo assim num número muito reduzido. Em 2007, 2008, 2010 e 2011 o tema Outros ocupa também um lugar de destaque no referente aos temas.

O terceiro tema que mais se destaca ao longo dos cinco anos é relativo aos Concursos e, em 2009 e 2010 há ainda algumas notícias sobre Ambiente (Gráfico 14).

O chefe de redação do jornal Notícias da Covilhã avança que “o tema das notícias das escolas do Ensino Básico é importante para decidir se é publicável ou não, bem como o destaque dado a uma determinada notícia”. E reitera que “no Notícias da Covilhã nunca o conteúdo de qualquer informação pode ser irrelevante para a sua publicação”.

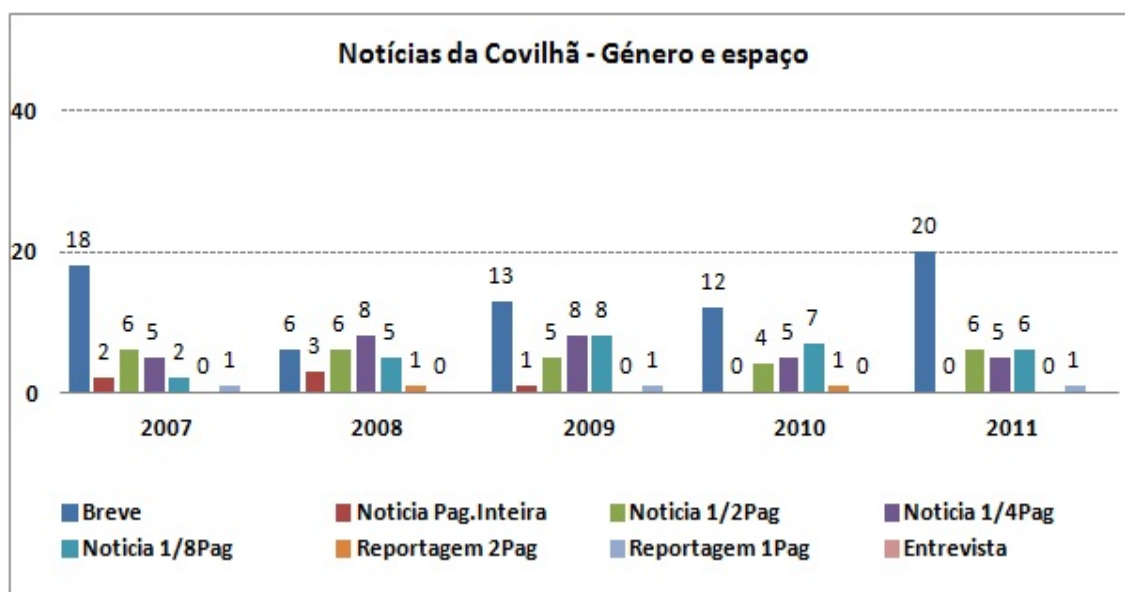


Gráfico 15 - Género das notícias das escolas publicadas e espaço que ocupam no jornal Notícias da Covilhã

Com exceção de 2008, o género que se destaca nas publicações do jornal Notícias da Covilhã, relativas às escolas do Ensino Básico, é a Breve, sendo apenas ultrapassada em 2008 pelas notícias de ½ página e ¼ de página. As grandes reportagens e notícias de grande dimensão são praticamente inexistentes, se bem que também há registo deste género no período em análise, ao contrário do que acontece com a Entrevista que nunca é usada (Gráfico 15).

João Alves explica que depende das circunstâncias: há sempre fatores a ter em conta. A relevância do tema, se há alguma novidade, se é algo inesperado e pouco usual, e claro, o fator de proximidade. Nesse campo, por exemplo, para o NC, se a escola for da Covilhã terá sempre um relevo diferente em relação a outras.

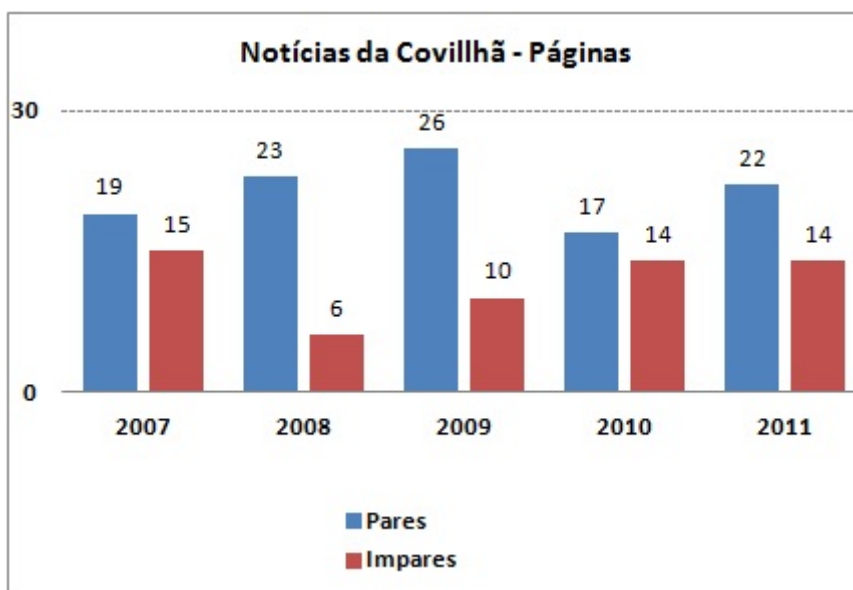


Gráfico 16 - Página em que foram publicadas as notícias das escolas no jornal do Notícias da Covilhã

À semelhança de todos os outros jornais, também neste jornal as notícias das escolas do Ensino Básico são publicadas em páginas pares, havendo, contudo, um maior equilíbrio entre as páginas pares e ímpares em 2010 e 2011, ao contrário dos anos anteriores, em que as páginas pares levavam grande vantagem às ímpares (Gráfico 16).

Será também este um dado revelador da pouca importância, ou importância relativa que as notícias das escolas do Ensino Básico têm no jornal Notícias da Covilhã, o que, dos quatro periódicos em análise, é aquele onde este tipo de notícias tem menor expressão.

5.5 Análise dos dados comparativos dos jornais Reconquista, Gazeta do Interior, Jornal do Fundão e Notícias da Covilhã

Os jornais regionais dedicam espaço aos acontecimentos e iniciativas que envolvem diretamente as escolas do Ensino Básico. As notícias das escolas têm, sempre que justificado pelos valores-notícia, destaque dentro do jornal, em termos de espaço, mas também na primeira página, com uma chamada ou até mesmo como manchete.

Tendo em conta os dados recolhidos em cerca de 400 edições dos jornais Reconquista, Gazeta do Interior, Jornal do Fundão e Notícias da Covilhã publicados no período em análise, verifica-se que as notícias das escolas têm, sempre que se justifica, o mesmo tipo de tratamento e destaque que as notícias sobre outros acontecimentos relacionados com a vida da comunidade em que as escolas se inserem, mas ocupando um espaço menor no jornal do que, por exemplo, as notícias de política, economia, saúde ou justiça.

Contudo, estas notícias não têm o mesmo tratamento nos quatro jornais em análise, já que a frequência com que aparecem em cada um deles difere, como se vai verificar nos gráficos que se seguem. Políticas editoriais, limitação de espaço, estratégia comercial, há vários fatores que podem ditar as escolhas e a seleção das notícias das escolas.

A restrição do espaço que estes conteúdos ocupam nas edições em papel dos jornais regionais prende-se também com o fato das escolas produzirem, cada vez mais, informação e notícias sobre as suas atividades, se bem que em épocas festivas, as efemérides repetem-se em todas as comunidades educativas, o que banaliza o acontecimento, remetendo-o para uma notícia breve ou de menor dimensão. Provavelmente, apesar do grande número de notícias sobre acontecimentos como magustos, dias temáticos, festas de Natal, por exemplo, se repetirem e não variarem muito em termos de esquema de conteúdo, podem ditar que, havendo falta de espaço, sejam relegadas para segundo plano na publicação.

O facto de as edições em papel serem limitadas em termos de espaço obriga a um maior rigor na seleção do que é notícia e cada um dos jornais tem os seus próprios critérios para fazer essa escolha e decidir o destaque que as notícias das escolas podem, ou não, ter no conjunto de todas as notícias da semana. Refira-se que os outros conteúdos, relacionados com a vida em sociedade ocupam a maior parte do espaço destes jornais regionais.

Analisando os dados recolhidos nos quatro jornais é possível, à semelhança do que já foi feito nos pontos anteriores, para cada um destes semanários individualmente, ter uma perspetiva geral de como os jornais regionais de maior tiragem do distrito de Castelo Branco, nomeadamente o Reconquista, o Gazeta do Interior, o Jornal do Fundão e o Notícias da Covilhã, tratam as notícias das escolas do Ensino Básico.

O jornal Reconquista destaca-se como o que tem um maior número de notícias publicadas, seguido do Gazeta do Interior, do Jornal do Fundão e, por fim, com números menos significativos, do Notícias da Covilhã.

No total dos cinco anos, o jornal Reconquista publicou 729 notícias de escolas do Ensino Básico. O jornal Gazeta do Interior publicou 395 notícias de escolas, o Jornal do Fundão 277 e o Notícias da Covilhã 166.

A diferença dos números poderá justificar-se pelo facto do jornal Reconquista ter estado, durante o período em análise, de 2007 a 2011, diretamente ligado ao Projeto Educação para os Media no Distrito de Castelo Branco, que envolvia um contacto mais efetivo e direto com as escolas do Ensino Básico. Apesar de publicar mais notícias, nos últimos tempos, sobretudo no último ano letivo, o tamanho destas notícias foi diminuindo, sendo grande parte delas breves na edição em papel, tendo depois o destaque na edição online.

Pela proximidade geográfica, a reação editorial do jornal Gazeta do Interior, com a publicação dos suplementos das escolas e agrupamentos de escolas podem justificar que seja, depois do jornal Reconquista, o que publicou mais notícias de escolas.

Apesar de publicar um número ainda mais reduzido de que o Gazeta do Interior, o Jornal do Fundão deixa transparecer a tradição que o liga às escolas do Ensino Básico e não hesita em

dar honras de primeira página aos assuntos destas, sempre que se justifique ou resultem em histórias diferentes, que surpreendam pela novidade.

Apesar de ter uma tradição também ligada à impressão dos jornais escolares, sendo também veículo da distribuição de alguns deles, nomeadamente da cidade da Covilhã, o Notícias da Covilhã é o que dá menos espaço do seu papel para publicar notícias das escolas do Ensino Básico e, de acordo com o levantamento que foi feito, a maioria é publicada como breve.

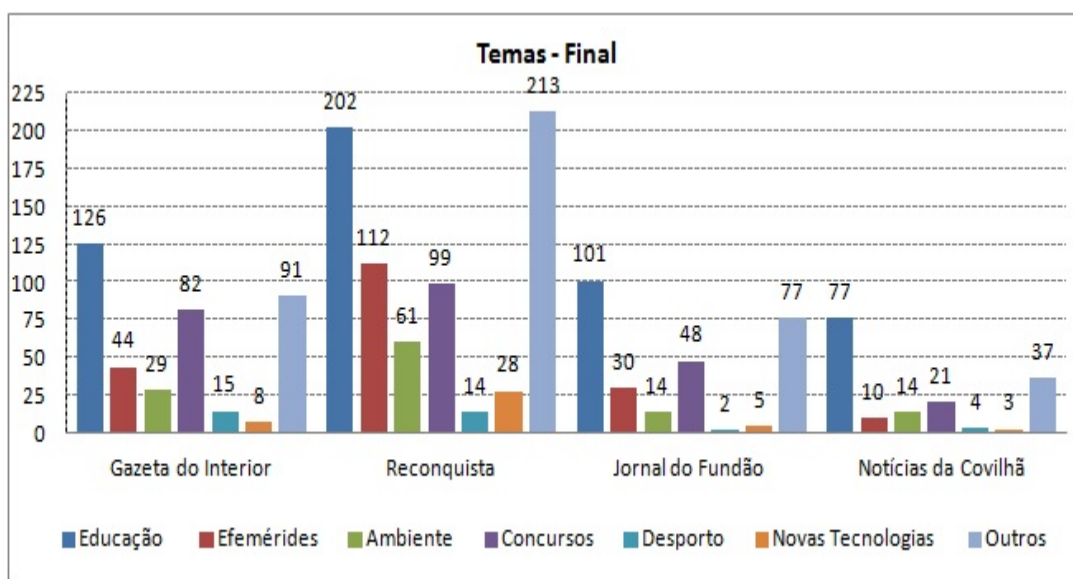


Gráfico 17 - Tema das notícias de escolas publicadas nos quatro jornais

No conjunto dos temas tratados ao longo dos cinco anos (Gráfico 17), no jornal Gazeta do Interior destacam-se as notícias sobre Educação, seguindo-se o tema Outros e Concursos. E menor número, surgem por ordem decrescente as notícias sobre Efemérides, Ambiente, Desporto e, por fim, com apenas oito notícias em cinco anos, Novas Tecnologia.

No jornal Reconquista é o tema Outros que se destaca, seguido de perto pelas notícias sobre Educação. As Efemérides surgem logo de seguida e só depois as notícias sobre Concursos e Ambiente. Com menor expressão vêm as Novas Tecnologias e a informação sobre Desporto.

O Jornal do Fundão segue a tendência do jornal Gazeta do Interior, com os temas de Educação a liderar, seguido do Outros e das notícias sobre Concursos e Efemérides. Nas notícias de menor expressão, surgem as notícias de Ambiente e, ao contrário do Gazeta do Interior, é o Desporto que tem menos notícias publicadas, menos que as sobre Novas Tecnologias.

No jornal Notícias da Covilhã destacam-se claramente as notícias subordinadas ao tema Educação, seguindo-se o tema Outros e Concursos. Todos os outros temas têm pouca expressão.

Neste aspeto, quanto aos temas tratados e que têm maior relevância nos jornais regionais, não há grande variação ou diferença, mas isto acontece, seguramente porque a informação que chega às redações tem a mesma origem, as escolas do Ensino Básico. Logo, a informação é distribuída em simultâneo para todos os meios de comunicação social, ficando apenas ao critério destes, a forma como trata essa informação e a decisão se o conteúdo é, ou não, publicável.

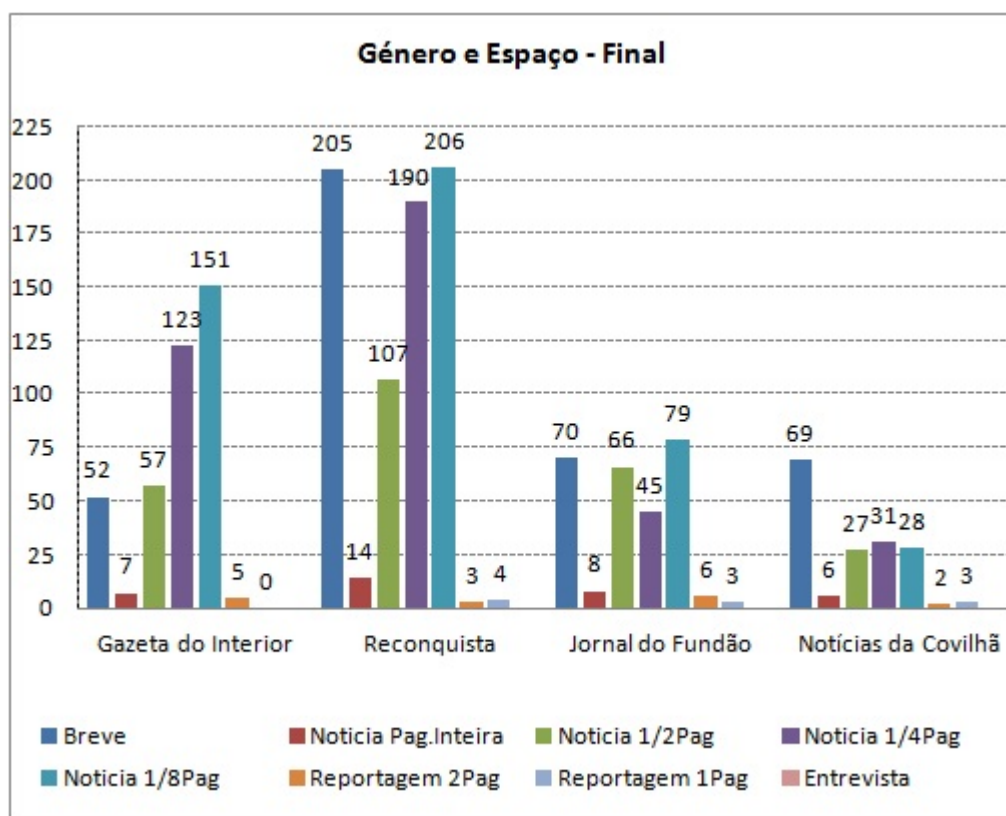


Gráfico 18 - Género das notícias publicadas e espaço que ocupam nos quatro jornais

Em relação aos géneros e espaço que as notícias das escolas do Ensino Básico ocupam nos jornais em análise, no comparativo dos cinco anos, destaca-se o género Notícia (Gráfico 18). Com expressão muito reduzida surge a Reportagem, com cinco publicações no jornal Gazeta do Interior, três no Reconquista, seis no Jornal do Fundão e duas no Notícias da Covilhã. Ao longo dos cinco anos nenhum dos jornais publicou qualquer Entrevista relacionada com as escolas do Ensino Básico. Estes dados poderão justificar-se com a falta de espaço no papel, mas será que isso é suficiente? Obviamente não poderá tratar-se aqui de uma simples limitação de espaço, pois é preciso ter mesmo muita relevância para um tema ser tratado com destaque em termos de espaço, seja como Notícia de página inteira, como Reportagem, de uma ou duas páginas, ou em casos mesmo excepcionais como Entrevista, género que nunca foi usado nas edições em análise.

Quanto ao espaço, com exceção do Notícias da Covilhã, onde a maior parte das notícias foi publicada em formato Breve, nos restantes jornais prevalecem as notícias de 1/8 de página. No jornal Gazeta do Interior seguem-se as notícias de ¼ de página e, quase com o mesmo número de publicações, as de ½ página e depois as Breves.

No Reconquista, as Breves também têm grande expressão, seguindo-se as notícia de ¼ e ½ página.

No Jornal do Fundão a segunda escolha recai nas Breves, seguidas das notícias de ½ página e depois de ¼ de página, havendo, contudo, um maior equilíbrio entre estes géneros.

E no Notícias da Covilhã, apesar das breves serem as que mais se destacam, estão muito próximos os formatos ½, ¼ e 1/8 de página, mas cada uma destas versões com menos expressão.

Quanto às notícias de escolas do Ensino Básico que ocupam mais espaço, o Reconquista foi quem publicou mais unidades ocupando uma página, mas no total, apenas 14 em cinco anos, contra 8 no Jornal do Fundão, 7 no jornal Gazeta do Interior e 6 no Notícias da Covilhã.

Já no que diz respeito à Reportagem com duas páginas, foram publicadas 6 no Jornal do Fundão, 5 no jornal Gazeta do Interior, 3 no Reconquista e 2 no Notícias da Covilhã. Com uma página, foram publicadas 4 Reportagens no Reconquista e 3 no Jornal do Fundão e no Notícias da Covilhã, não havendo nenhuma publicação deste género no Gazeta do Interior.

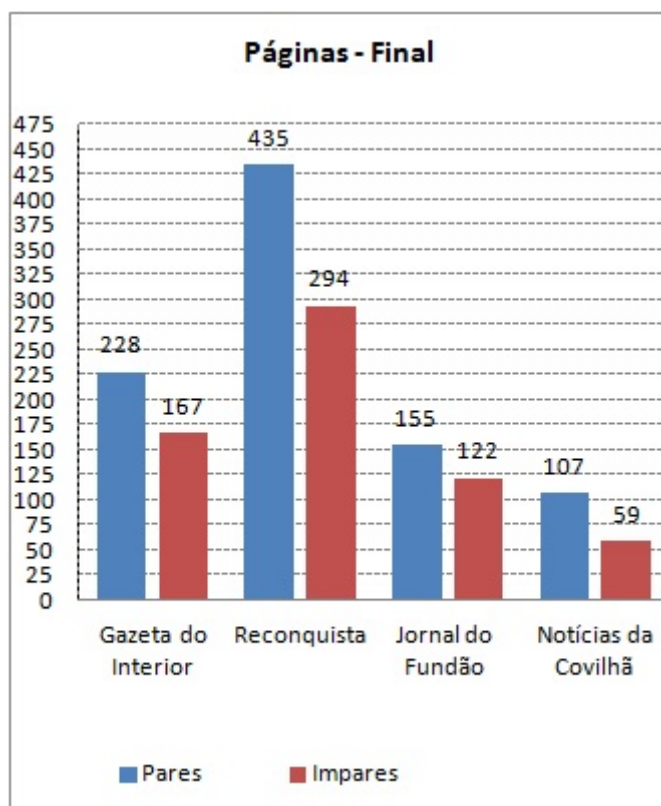


Gráfico 19 - Páginas onde foram publicadas a notícias nos quatro jornais

Tal como já ficou patente em todos os gráficos anteriores sobre as páginas em que foram publicadas as notícias das escolas do Ensino Básico, no comparativos de todos os jornais, ao longo do período entre 2007 e 2011, reitera-se que as páginas pares foram as que foram mais vezes usadas para paginar a informação sobre os acontecimentos da vida escolar (Gráfico 19). A publicação em página par ou ímpar não obedece, rigorosamente, a critérios de importância, mas a critérios de conveniência de preenchimento de espaço, algo que acontece em todas as publicações.

5.6 Análise das entrevistas dos diretores dos jornais Reconquista, Gazeta do Interior, Jornal do Fundão e Notícias da Covilhã

Saber com que sentido se fazem escolhas, que critérios presidem à seleção dos acontecimentos das escolas do Ensino Básico e que importância é dada aos temas relacionados com a Educação, mais precisamente com este nível de ensino, foram as questões que estiveram na base das entrevistas semiestruturadas realizadas aos responsáveis pelos jornais objeto deste estudo, concretamente o Reconquista, o Gazeta do Interior, Jornal do Fundão e Notícias da Covilhã. Embora uma parte das respostas tenha sido utilizada na interpretação dos gráficos, houve um conjunto de declarações que pela sua importância foram aproveitadas para este ponto.

Questionados sobre se as notícias das escolas têm um papel relevante no jornal que dirigem, todos responderam afirmativamente, divergindo apenas nos pormenores de como é feita a seleção. Júlio Cruz, subdiretor do Reconquista, destaca que além do jornal dar atenção especial ao noticiário escolar, “apostou e investiu fortemente num programa de literacia dos media, acompanhando e desenvolvendo os seus jornais escolares, criando seções nas suas edições em papel e online e, sobre tudo o que são notícias de atividades escolares e de alunos, mas incentivando também as escolas a conhecerem melhor o mundo da informação e a fazerem-no de forma critica”. Luís Fonseca, coordenador de redação da Gazeta do Interior, reconhece que as escolas do Ensino Básico “são uma comunidade complexa”, revelando que as notícias das escolas têm maior destaque no jornal quanto maior for o número de intervenientes neste universo. Estas ideias são corroboradas por Fernando Paulouro, diretor do Jornal do Fundão, que defende “uma maior ligação no fluxo informativo entre as escolas e a comunicação social”, reiterando que os jovens se podem aproximar dos órgãos de comunicação social “através da produção dos jornais escolares”. Já João Alves, do Notícias da Covilhã, destaca que o fator proximidade é dos principais a ter em conta, na hora de decidir a publicação, ou não, de uma notícia de escolas do Ensino Básico, além da relevância do tema tratado na mesma.

Uma coisa é certa, o volume de informação que chega diariamente às redações dos jornais regionais provenientes das escolas do Ensino Básico é cada vez maior, logo, é preciso decidir se todas são publicáveis, quais são, porquê, como e com que destaque.

Sobre a questão que entronca no tema central deste estudo - se a Educação para os Media, deve ser usada como ferramenta para desenvolver massa crítica e até para aproximar os mais jovens dos meios de comunicação social de forma mais esclarecida - o subdiretor do Reconquista, Júlio Cruz, sublinha que é uma preocupação constante do jornal. “Os cidadãos e a cidadania assim o exigem e é uma obrigação do jornal, contribuir para ter melhores cidadãos, melhor informados, conhecedores dos mecanismos que lhes levam essa informação e, inclusivamente, da forma como se produzem os conteúdos. Só assim a sociedade poderá distinguir o trigo do joio, entendendo o que muitas vezes está por trás da notícia, os interesses que promovem determinado acontecimento, o sensacionalismo e outros que, infelizmente, à luz de determinada tendência mercantilista da informação conduzem, ou tendem a conduzir, precisamente, à desinformação”.

É neste sentido que se justifica o forte investimento que o jornal Reconquista fez programa de literacia dos media, assumindo a componente nacional do Projeto Educação para os Media no Distrito de Castelo Branco, “acompanhando e desenvolvendo os jornais escolares, criando secções nas suas edições em papel e online sobre tudo o que são notícias de atividades escolares e de alunos”, ajudando a fomentar o espírito crítico que também é preciso ter para compreender as mensagens mediáticas de forma esclarecida. “O apoio à impressão de jornais escolares vem também de há muitas décadas, bem assim como a abertura das nossas instalações a visitas e a trabalhos de alunos e professores, sempre que somos solicitados para isso”, remata Júlio Cruz.

O coordenador de redação da jornal Gazeta do Interior, Luís Fonseca, considera a questão importante, mas avisa que “as escolas deviam ensinar mais educação para os media, porque um dos principais riscos é a estupidez, pois como dizia um filósofo numa entrevista à P2, o défice é um risco, mas a estupidez também, pois quando lidamos com pessoas estupidas não criamos riqueza. Falta ensinar a ter espírito crítico, mas também faltam professores preparados para ensinar esta matéria. E jovens mais esclarecidos estarão, seguramente, mais aptos a aproximar-se de forma consciente dos meios de comunicação social”, refere Luís Fonseca.

O objetivo seria “entender a língua, o papel do verbo, a riqueza do vocabulário, que no fundo são a sedimentação do nosso conhecimento. Luís Fonseca reconhece que, se assim acontecer, “conseguimos ter espírito crítico, conseguimos optar e, no final, conseguimos criar riqueza, cultural”. Mas para que tal objetivo se concretize, “faltam os professores preparados para isto. Para transmitir os conceitos e valores da educação para os media, mas seria também fundamental que pudessem promover a educação para a internet”. Explica que “é preciso que alguém na sala de aula diga aos alunos que nem tudo o que está na internet é verdade, que nem tudo se adapta ao que se procura. É preciso um professor que saiba isto e tenha os conhecimentos pedagógicos para alertar os mais novos. A educação para os media é

fundamental para não deixarmos as pessoas ficarem estúpidas, sem sentido crítico. E, sem dúvida, ajuda a aproximar os mais jovens dos meios de comunicação social de forma mais esclarecida”.

Para que a educação para os media faça sentido, seria necessário preservar a memória do caminho trilhado até aqui. Fernando Paulouro refere que “deviam existir museus ligados à história da imprensa e da tipografia, para que os mais jovens não fiquem com a ideia de que tudo passa pelos computadores”. E critica o facto de a escola não incorporar “esta valia e não perceber o impacto que a própria informação tem na pedagogia, para a formação dos alunos. Hoje é o tempo das novas tecnologias que subalternizaram a leitura, mas a educação para os media podia fomentar de novo o gosto pela leitura, pela leitura de jornais, para inverter este caminho, porque é impossível alguém escrever, sem ler”.

O diretor do Jornal do Fundão recorda que esta é uma discussão, feita de forma muito clara a partir do final do século XX. “Começamos a dizer que vivíamos na era da informação, mas nem todos os anos de ensino seguiram isso”, mas “a educação para os media pode ser uma ferramenta importante, até para fomentar a leitura, a leitura de jornais, para que se inverta esta subalternização da leitura”. Lembra que há hoje laboratórios específicos, como no Diário de Notícias, e em grandes jornais, “mas a uma outra escala também se podem desenvolver iniciativas semelhantes para se virtualizar todo um mundo que tem enormes potencialidades pedagógicas, e isso não se pode fazer sem informação”. Fernando Paulouro defende que “os jovens podem aproximar-se dos meios de comunicação, da leitura dos jornais, através do processo de construção de notícias no meio escolar, ao nível da escrita. Deveriam haver programas diferentes, jornais dentro das escolas, mas que fujam àquele formato de que ‘a nossa escola é que é’. O Reconquista trabalha bem essa área. Também o Jornal do Fundão já colocou grupos de alunos a organizar o seu espaço, explicando-lhes como funciona. Mas isto só se pode fazer com uma ligação muito próximas com os professores e professores com vocação para este trabalho, para lá da escola, que hoje sofreu um retrocesso muito grande. Os clubes que existiam já não o fazem e isso na área cultural tem efeitos muito perversos”. A própria iniciação ao jornalismo era uma disciplina que considera fundamental voltar às escolas, pois “em algumas disciplinas poderem discutir a atualidade, o mundo, o quotidiano. A escola tem um papel muito importante e trata muito mal o prazer da leitura”.

Promover uma melhor aprendizagem desta área é também defendido pelo diretor do jornal Notícias da Covilhã. João Alves questiona “o que é isso da educação para os media e onde se pratica? É que ao Notícias da Covilhã chegam estagiários saídos de cursos superiores de comunicação social que não têm quaisquer noção em relação aos media, para que servem, o seu papel na sociedade e com muito pouca massa crítica em relação a temas da atualidade”, um sinal, “da falta de leitura entre os mais jovens”. Contudo considera que a educação para os media “poderia ser uma ferramenta útil”.

Apesar de ser um tema com muito potencial, é notório que os diretores dos jornais regionais concordam que esta pode ser uma excelente ferramenta para aproximar os jovens dos órgãos

de comunicação, fomentando os hábitos de leitura, sobretudo de jornais e, se possível, através também da produção dos jornais escolares de forma esclarecida e consciente.

Estes responsáveis estão conscientes que este trabalho passa por uma melhor preparação dos professores, para que possam ajudar ao esclarecimento dos conteúdos e ao desenvolvimento do sentido crítico dos mais jovens, ajudando-os a tornar-se em cidadãos bem formados e capazes de discernir os conteúdos mediáticos, tornando-se eles próprios produtores responsáveis dos seus próprios conteúdos.

Conclusões

Os novos media tendem a afastar os jovens da leitura, sobretudo de jornais em papel devido à oferta da informação online. Inverter esta tendência não servirá apenas para que os jornais em papel sobrevivam, mas também para criar cidadãos mais informados e capazes de escolherem as melhores políticas para o seu país. É importante que os jovens criem ou retomem hábitos de leitura para alargarem os seus horizontes culturais e intelectuais, o que lhes permitirá desenvolver espírito crítico em relação aos próprios media, de onde recebem grande parte da informação que lhes permite guiar a sua vida quotidiana. A educação para os media deve ter uma palavra a dizer no cumprimento destas metas.

Portugal registou uma grande modificação ao nível dos jornais escolares, mas a ideia da imprensa que nasceu com Gutenberg e que Freinet aproveitou como sinal de grandes virtualidades pedagógicas, usando-a para os mais novos entenderem o mundo, através da produção de jornais escolares, deveria hoje ter uma atenção renovada, de maior entrosamento entre as escolas e os órgãos de comunicação social.

Participar na produção do jornal escolar é uma forma de levar os jovens a ler mais porque haverá temas que tratam nas publicações escolares que os obrigam a alguma pesquisa e, logo, à leitura. Mas sentir-se-ão mais motivados para ler o que lhes é próximo, sobretudo as notícias das suas escolas e das atividades em que participam?

Seguindo esta linha orientadora, neste estudo procurámos perceber se no período em que decorreu o Projeto Educação para os Media no Distrito de Castelo Branco também houve mudanças significativas na forma como as escolas do Ensino Básico e os meios de comunicação social, neste caso a imprensa regional, se relacionam. Ou seja, perceber se a evolução registada dentro das escolas teve reflexo para o exterior.

Fomentar a leitura, sobretudo a leitura de jornais, foi um dos objetivos do Projeto Educação para os Media no Distrito de Castelo Branco, que pretendeu ensinar a fazer jornais escolares, ajudando alunos e professores a conhecerem melhor as diversas etapas da sua produção, quer em formato papel, quer online. Como se viu no ponto 2.2, antes deste projeto já existiam jornais escolares no distrito, mas não eram feitos com este acompanhamento técnico nem com uma motivação para o uso dos novos media. Outro dos objetivos era contribuir para que os alunos se tornassem, progressivamente, decodificadores críticos de mensagens e, ao mesmo tempo, produtores reflexivos de mensagens media. E ainda aproximar as escolas da respetiva comunidade educativa e da comunidade em geral.

No Projeto Educação para os Media no Distrito de Castelo Branco, no qual participei como bolsista da Fundação da Ciência e Tecnologia, uma das análises de conteúdos incidiu sobre a forma como os jornais escolares eram produzidos antes do projeto e como passaram a ser produzidos. Os resultados desse estudo, apresentados no seminário final do projeto, em novembro de 2011, mostraram que, dentro das escolas do Ensino Básico, no período entre 2007 e 2011, houve uma evolução na forma como os jornais escolares eram produzidos, passando, por exemplo, a ter uma maior participação dos alunos, bem como um maior

cuidados nos gêneros e tema tratados. Impunha-se perceber se esse resultado também tinha reflexos fora da comunidade escolar, ou seja, nas notícias que as escolas do Ensino Básico fazem chegar aos jornais regionais sobre as suas atividades. Neste estudo procurou-se justamente verificar se ocorreram mudanças na quantidade de notícias de escolas do Ensino Básico publicadas na imprensa regional e se houve mudanças em termos dos temas tratados e do destaque que essas mesmas notícias tiveram e têm nestes periódicos.

Partiu-se do pressuposto que a publicação e distribuição dos jornais escolares contribuíram para melhorar o fluxo de informação entre as escolas e a imprensa local, funcionando as publicações escolares como fontes para os jornais regionais. Este é um pressuposto verdadeiro, já que o volume de informação das escolas do Ensino Básico remetida às redações dos jornais regionais aumentou significativamente, porém não contribuiu para que o número de notícias publicadas nesses jornais sofresse um aumento igualmente significativo.

Das hipóteses que se pretendiam verificar, as duas primeiras (1. aumentou o número de notícias sobre escolas do ensino básico publicadas nos jornais regionais? 2. houve uma diversificação das temáticas nas notícias relacionadas com escolas deste grau de ensino?) não se confirmaram.

Apesar de uma ou outra variação pontual, não se verificou um aumento significativo do número de notícias sobre escolas do Ensino Básico publicadas nos jornais regionais. Conclui-se assim que os jornais escolares podem ajudar a formar jovens mais críticos e a alertá-los para determinadas temáticas importantes para a sociedade, como mostram as entrevistas e a revisão bibliográfica, mas a publicação destes jornais não parece aumentar a presença das escolas que os produzem nos jornais locais. De acordo com as entrevistas realizadas, a maior parte da informação destas escolas publicada nos jornais chega via e-mail. O conteúdo que chega às redações é muitas vezes composto pelas notícias que são preparadas para os jornais escolares, e conseqüentemente replicadas para os e-mails dos jornais regionais, embora carecendo, sempre de um tratamento ou revisão jornalística.

No que concerne aos temas tratados nas notícias desse grau de ensino, também não se identificaram mudanças ao nível da sua diversificação, já que os temas Educação e Outros (onde se incluem temas diversos e que surgem pontualmente, como segurança, saúde, artes, literatura ou solidariedade, sociedade, política, entre outros) são os que prevalecem em todas as edições e ao longo dos cinco anos em análise. Tal acontece porque, sobretudo no destaque conseguido pelo tema Educação, as escolas do Ensino Básico, em termos de notícia, divulgam muito do que se faz intramuros: as notícias refletem a sua atividade diária, logo não podem fugir muito ou diversificar as temáticas. O tema Outros, apesar de na globalidade ser também relevante, quando esmiuçado (segurança, solidariedade, literatura, entre outros) revela pouca expressão por subtema.

Não sendo um item da ficha de análise, verificou-se que as notícias das escolas do Ensino Básico que surgem na primeira página ou são escolhidas para manchete, têm, maioritariamente, uma relação com temas negativos, como casos de agressão ou bullying,

mas também as notícias referentes à prestação das escolas, mostrando as melhores e as piores do ranking nacional, e as notícias sobre o potencial encerramento de escolas.

O destaque dado às notícias das escolas é decidido tal como para as notícias de outras instituições ou outras temáticas. Esta seleção resulta das rotinas produtivas das redações, pelo que há critérios de noticiabilidade definidos, que servem de “filtro”, para uma melhor decisão dos editores ou quem decide a publicação ou a importância da publicação de uma determinada notícia. A frequência de determinado acontecimento, a sua importância para a comunidade em que se insere, a proximidade, a novidade que traz ou a continuidade que dá a determinado tema importante, ou até mesmo o facto de se destacar pela negativa, como nos casos de bullying ou outras agressões ocorridas no recinto escolar, presidem à decisão de destacar mais, ou menos, determinados acontecimentos escolares. Por serem notícias de escolas parceiras no projeto não deixam de ser submetidas aos mesmos critérios, quer de avaliação do acontecimento em termos de importância ou interesse, quer de qualidade, no que deve ter realce e notoriedade na notícia.

As duas questões seguintes (3. os jornais regionais reconhecem a importância da divulgação das notícias das escolas do ensino básico? 4. os jornais regionais publicam essas notícias tendo em atenção a importância da Educação para os Media?) confirmam-se.

Na análise das respostas dadas pelos diretores dos jornais tratadas no ponto 5.6 deste trabalho podemos verificar que os jornais regionais reconhecem a importância da divulgação das notícias das escolas do Ensino Básico, mas, sobretudo têm em atenção a importância da educação para os media, não só no desenvolvimento de espírito crítico entre os mais jovens, como também no seu uso como promoção de hábitos de leitura nesta faixa etária, ajudando a criar cidadãos conscientes, responsáveis, quer no consumo da informação, quer na produção dos seus próprios conteúdos.

A opinião dos diretores dos jornais vem corroborar as conclusões que já tinham sido retiradas do Projeto Educação para os Media no Distrito de Castelo Branco. Os próprios professores envolvidos nos diversos trabalhos, desde a da produção dos jornais escolares às ações de formação no âmbito do projeto, revelaram interesse em aprofundar o tema, no sentido de contribuir para a aplicação prática da educação para os media.

Seria importante que as recomendações que se têm vindo a repetir desde a Declaração de Gröndwald, há mais de três décadas, passassem em definitivo do papel para o terreno, com a integração da disciplina de educação para os media nos diversos níveis de ensino, mas formando também professores na área, para que possam transmitir adequadamente estes conhecimentos. Mas seria também necessário fomentar a colaboração entre estes professor e investigadores do tema, para que o resultado desse trabalho possa ajudar a formar, efetivamente, cidadãos mais críticos e conscientes da informação que consomem e, posteriormente, dos conteúdos que produzem.

Apesar de não ter verificado de forma positiva as premissas de que partiu, este trabalho acaba por acrescentar algo aos estudos que se têm feito sobre o tema educação para os

media, já que mostra que, pelo menos ao nível dos jornais regionais, quem os dirige e tem responsabilidades na sua edição, reconhece os valores da educação para os media.

Reitera-se aqui que a educação para os media é uma ferramenta que bem utilizada, no âmbito da educação não formal, pode fomentar hábitos de leitura e aproximar os jovens dos media, o que também os fará sobreviver.

Bibliografia

- Aguaded, J. I. & Sandoval-Romero, Y (2011) El televidente, la familia Y la escuela ante la recepción participativa de los medios. *Educação e media: da teoria ao terreno*, pp 59-74, Castelo Branco: RVJ
- Andrade, J. A. (2006). Redação Escolar: Aspectos cognitivos de um gênero textual peculiar. Recuperado em novembro de 2011, de <http://www3.unisul.br/paginas/ensino/pos/linguagem/cd/Port/60.pdf>
- Baltazar, N. (2004). Crescer com a Internet: Desafios e Riscos. *Actas do III Sopcom, VI Lusocom e II Ibérico - Vol. 4*, pp. 427-432 (abril de 2004), recuperado em novembro de 2011, de <http://www.bocc.ubi.pt/pag/baltazar-neusa-crescer-internet-desafios-riscos.pdf>
- Bertocchi, D. (2008). Gêneros jornalísticos em espaços digitais. *Revista Prisma.Com - N.º 7* (2008), recuperado em outubro de 2011, de <http://revistas.ua.pt/index.php/prismacom/article/view/673>
- Bévort, E. & Bellonni, M. L. (2009). Media - Educação: Conceitos, história e perspectivas. *Educação e Sociedade, Campinas - Vol. 30, n. 109*, pp. 1081-1102 (setembro/dezembro 2009), recuperado em dezembro de 2011, de <http://www.cedes.unicamp.br>.
- Camponez, C. (2002). *Jornalismo de proximidade*. Coimbra: Minerva Coimbra
- Correia, J. C (1998). *Jornalismo e espaço público*. Covilhã: Universidade da Beira Interior
- Costa, C., Rocha, G., & Acúrcio, M. (2004). *A entrevista*. Dissertação de Mestrado em Educação, Departamento de Educação, Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa
- Declaração de Braga (2011). Disponível em <http://literaciamediatica.pt/congresso/download.php?info=YTozOntzOjU6ImFjY2FvIjtzOjg6ImRvd25sb2FkljtzOjg6ImZpY2hlaXJvIjtzOjM4OiJtZWRpYS9maWNNoZWlyb3Mvb2JqZWNoY19vZmZsaW5lLzI1LnBkZiI7czo2OiJ0aXR1bG8iO3M6OToiZGVjX2JyYWdhIjt9>, recuperado em 18 de Janeiro de 2012
- Declaração de Grunwald (1982). Disponível em http://portalmultirio.rio.rj.gov.br/porta/riomidia/rm_materia_conteudo.asp?idioma=1

&idMenu=3&label=Mat%E9rias&v_nome_area=Mat%E9rias&v_id_conteudo=68412,
Recuperado em 17 de Janeiro de 2012

Dolabella, A. R. (2009). *Educação para os media nas práticas escolares de educação infantil: uma experiência francesa*, recuperado em outubro de 2011, de http://alb.com.br/arquivo-morto/edicoes_anteriores/anais17/txtcompletos/sem16/COLE_1850.pdf

Doretto, J. (2010). Jornalismo infantil e os nativos digitais. *Revista Eletrônica Comtempo* - Vol 2, N.º 1, pp. 1-10 (2010), recuperado em novembro de 2011, de <http://www.revistas.univerciencia.org/index.php/comtempo/issue/view/565>

Duarte, F. B. (2005). *Informação de proximidade - jornais e rádios*. Lisboa: Âncora Editora

ERC (2010). *A Imprensa Local e Regional em Portugal*. Lisboa: Entidade Reguladora para a Comunicação Social

Freinet, C. (1974). *O jornal escolar*. Lisboa: Editorial Estampa, Lda

Gonçalves, J. C. (2007). *O jornal escolar: da periferia ao centro do processo educativo*. Dissertação de Mestrado, Universidade do Minho, Braga

Gonnet, J. (2007). *Educação para os media - as controvérsias fecundas*. Porto: Porto editora

Gonnet, J. (2011). L'Education aux médias? Une urgence pour les democraties!. *Educação e media: da teoria ao terreno*, pp 39-46, Castelo Branco: RVJ

Grave, J. M (1929). *A imprensa no distrito de Castelo Branco*, Vila Nova de Famalicão: Tipografia Minerva, de Gaspar Pinto de Sousa & Irmão

Igartua, J. J. & Humanes, M. L. (2011). *El método científico aplicado a la investigación en comunicación social*, pp 2-18, Portal de la Comunicación, recuperado dezembro de 2011, de <http://abelsuing.files.wordpress.com/2009/11/igartua.pdf>

Internet Worls Stats - usage and population statistics, recuperado em 5 de abril de 2012, em <http://www.internetworldstats.com/stats.htm>

Kress, G. (2003). *Literacy in the new media age*, Oxon: Routledge

- Livingstone, S. (2004). Media literacy and the challenge of new information and communication technologies. *LSE Research Online*, pp. 3-14, recuperado em maio de 2012, de <http://eprints.lse.ac.uk/1017/1/MEDIALITERACY.pdf>
- Lobo, E. P. (1987). *História da imprensa em Castelo Branco*. Castelo Branco: Edição Câmara Municipal de Castelo Branco
- Machado, D. (2005). Alfabetizar para os media. *Livro de Actas do 4º Congresso da Associação Portuguesa de Ciências da Comunicação, 4º SOPCOM*, pp 297 - 304, recuperado em 12 de dezembro de 2011, de
- Miranda, A. S. (2006). O Jornal Escolar e a Educação Problematizadora: vislumbrando uma aproximação. *UNirevista - Vol. 1, n.º 3* : (julho 2006), pp 1-9, recuperado em novembro de 2011, de http://www.alaic.net/ponencias/UNIrev_Miranda.pdf
- Morais, R. (2009) *Família, Educação e Media: os desafios educativos dos meios de comunicação*. Dissertação de mestrado, Faculdade de Artes e Letras, Universidade da Beira Interior, Covilhã
- Neves, J. L. (1996). Pesquisa qualitativa - características, usos e possibilidades. *Caderno de pesquisas em administração* v. 1, n.º3, (1996, 2.º semestre), pp 1-5, recuperado em 12 de dezembro, 2011, de <http://www.ead.fea.usp.br/cad-pesq/arquivos/c03-art06.pdf>
- Paul, N. (2005). 'New News' retrospective: Is online news reaching its potential? *OJR: The Online Journalism Review* (março, 2005), recuperado em maio de 2012, de <http://www.ojr.org/ojr/stories/050324paul/>
- Pereira, S. (2000a). Educação para os media e cidadania. *Cadernos de educação de infância* (2000, Outubro), pp 27 - 29, recuperado em 15 de novembro, 2011, de <http://repositorium.sdum.uminho.pt/handle/1822/4768>
- Pereira, S. (2000b). *Educação para os media hoje: Alguns princípios fundamentais*. Instituto de Estudos da Criança, Universidade do Minho, Braga
- Pinto, M. (2003). Correntes da educação para os media em Portugal: Retrospectiva e horizontes em tempos de mudança. *Revista iberoamericana de educación* n.º 32 (2003), pp.119-143
- Poças, J. (2006). *Educação para os media - A disciplina obrigatória*. Dissertação de Mestrado, Universidade Católica Portuguesa, Lisboa

Poster, M. (1995). *The Second Media Age*. Cambridge: Polity Press

Prensa Escola (2001), recuperado em julho de 2012, de <http://prensaescolaudistrital.lacoctelera.net/post/2006/10/24/la-prensa-llega-las-aulas-del-mundo>

Proença, A. T. (2001). *Beira Baixa - Periódicos - Religiosos, Artísticos, Informativos, Noticiosos, Literários, Científicos e Políticos (1500-2000)*, Coimbra: GC - Gráfica de Coimbra, Lda

Recomendação n.º 6/2011, de 30 de Dezembro, *Diário da República n.º 250 - 2.ª Série*, Ministério da Educação e Ciência, Lisboa

Reia-Batista, V. (2011). Processos de educação para os media visando uma literacia dos media. *Educação e media: da teoria ao terreno*, pp 47-55. Castelo Branco: RVJ

Ruivo, J. & Mesquista, H. (2011) Ensinar e Aprender: com ou para os media?. *Educação e media: da teoria ao terreno*, pp 17-40, Castelo Branco: RVJ

Santos, S. (2007). *Imprensa regional - temas, problemas e estratégias da informação local*. Lisboa: Livros Horizonte

Schwartz, F. (2011) Media Literacy and the news. *Educação e media: da teoria ao terreno*, pp 75-79, Castelo Branco: RVJ

Silva, B. D (1998). Linhas de orientação para a integração curricular dos media, recuperado em março de 2012, de <http://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/504/1/BentoDSilva.pdf>

Sousa, M. J. & Baptista, C. S. (2011). *Como fazer investigação, dissertações, teses e relatórios - segundo Bolonha*. Lisboa: Pactor

Tomé, V. (2005). *Contributo para a produção de jornais escolares: cd-rom vamos fazer jornais escolares*. Tese de Doutoramento, Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação, Universidade Nova de Lisboa, Lisboa

Tomé, V., & Menezes, M. H. (2011). *Educação e media: da teoria ao terreno*, Castelo Branco: RVJ

- Tornero, J. M. P. (2004). Hacia un nuevo concepto de educación en médios. *Revista Comunicar*, pp. 21-14 (outubro de 2004), recuperado em março de 2012, de <http://www.google.com/url?sa=f&rct=j&url=http://www.revistacomunicar.com/verpdf.php%3Fnumero%3D24%26articulo%3D24-2005-04&q=Hacia+un+nuevo+concepto+de+educación+en+medios&ei=JOB6UK7iNYeYhQe3zoDwBg&usg=AF>
- Traquina, N. (1993). *Jornalismo: questões, teorias & "estórias"*, (Coleção Comunicação & Linguagens). Lisboa: Vega
- Traquina, N. (2002). *Jornalismo: o que é*, Lisboa: Quimera Editores
- Vieira, A. & Fonseca, T. (1996). *Jornais escolares: quantos somos..., quem somos... e como somos...*, Lisboa: Instituto de Inovação Educacional
- Vieira, N. (2008). As literacias e o uso responsável da internet. *Observatorio (OBS*) journal* (2008), pp 193-209
- Wimmer, R. D. (2011). *An introduction to mass media research*, recuperado em 23 de agosto, 2011, de <http://www.rogerwimmer.com/wrmediaresearch.htm>

Anexos

ANEXO 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: _____

Edição n.º: ____ Data: _____

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: ____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares:

GAZETA DO INTERIOR

2007

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 942 Data: 3 de janeiro de 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: Ambiente:

Concursos: Desporto: Novas tecnologias: Outros: 1 segurança

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira 1 ½ página ¼ página 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 2

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 943 Data: 10 de janeiro de 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: Efemérides: 1 Ambiente:

Concursos: Desporto: Novas tecnologias: Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 944 Data: 17 de janeiro de 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 2 Efemérides: 1 Ambiente: 1

Concursos: Desporto: 1 Novas tecnologias: Outros: 1 segurança

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 2 1/8 página 3

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 2

Ímpares: 4

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 945 Data: 24 de janeiro de 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 4 Efemérides: Ambiente:

Concursos: Desporto: Novas tecnologias: Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 3

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 4

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 946 Data: 31 de janeiro de 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: 1 Ambiente:

Concursos: Desporto: Novas tecnologias: Outros: 1 literatura

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 3 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares: 2

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 951 Data: 7 de março de 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 5 Efemérides: Ambiente:

Concursos: Desporto: Novas tecnologias: Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 4 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 4

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 952 Data: 14 de março de 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 4 Efemérides: Ambiente:

Concursos: Desporto: Novas tecnologias: Outros: 1 solidariedade

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira 1 ½ página 1 ¼ página 2 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 3

Ímpares: 2

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 953 Data: 21 de março de 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: Efemérides: Ambiente:

Concursos: Desporto: Novas tecnologias: 1 Outros: 1 arte 1 sociedade

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 1 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares: 2

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 954 Data: 28 de março de 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 2 Efemérides: Ambiente: 1

Concursos: 1 Desporto: Novas tecnologias: Outros: 2 solidariedade

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 2 ¼ página 2 1/8 página 2

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 3

Ímpares: 3

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 959 Data: 2 DE MAIO DE 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: Efemérides: Ambiente: 1

Concursos: 1 Desporto: Novas tecnologias: Outros: 1 (Violência na escola)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 1 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares: 2

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 960 Data: 9 DE MAIO DE 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: Ambiente:

Concursos: 1 Desporto: 1 Novas tecnologias: Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1 1/8 página 2

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares: 2

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 961 Data: 16 DE MAIO DE 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: Ambiente:

Concursos: 4 Desporto: Novas tecnologias: Outros: 4 (1 – um dia na cadeia; 1- visita; 1 – visita bispo; 1 – intercambio)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 2 ¼ página 5 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1* primeira 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 5

Ímpares: 1* + 3

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 962 Data: 23 DE MAIO DE 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 3 Efemérides: Ambiente:

Concursos: 2 Desporto: Novas tecnologias: Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 2 1/8 página 3

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 3

Ímpares: 2

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 963 Data: 30 DE MAIO DE 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 3 Efemérides: Ambiente: 2

Concursos: 3 Desporto: Novas tecnologias: 1 * Outros: * Chamada de 1.^a

página

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira ½ página 2 ¼ página 2 1/8 página 4

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 6

Ímpares: 3

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 977 Data: 5 de setembro de 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: Ambiente:

Concursos: Desporto: Novas tecnologias: Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1* primeira 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares: 1*

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 978 Data: 12 de setembro de 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 4 Efemérides: Ambiente:

Concursos: Desporto: Novas tecnologias: 1 Outros: 1 solidariedade

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 2 1/8 página 3

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 4

Ímpares: 2

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 979 Data: 19 de setembro de 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 2 Efemérides: Ambiente:

Concursos: 1 Desporto: Novas tecnologias: Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 2 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares: 1* primeira + 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 980 Data: 26 de setembro de 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: Ambiente:

Concursos: Desporto: Novas tecnologias: Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 986 Data: 7 DE NOVEMBRO DE 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: Efemérides: 2 Ambiente:

Concursos: Desporto: Novas tecnologias: Outros: 1 (Saúde)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 3

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 987 Data: 14 DE NOVEMBRO DE 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: Efemérides: 1 Ambiente:

Concursos: 1 Desporto: Novas tecnologias: Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página 2

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 988 Data: 21 DE NOVEMBRO DE 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: 1 Ambiente: _____

Concursos: 2 Desporto: _____ Novas tecnologias: _____ Outros: _____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 1/8 página 2

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 3

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 989 Data: 28 DE NOVEMBRO DE 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: _____ Efemérides: 1 Ambiente: 1

Concursos: 1 Desporto: _____ Novas tecnologias: _____ Outros: 4 (2 –

literatura; 1 aluno causa distúrbio **; 1 mãe agride aluno na sala de aula *)

* Manchete ** Chamada de 1.^a

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira ½ página 2 ¼ página 2 1/8 página 2

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 6

Ímpares: 1

2008

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 994 Data: 2 de janeiro de 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 995 Data: 9 de janeiro de 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: Efemérides: Ambiente:

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares:

- Suplemento da amato lusitano

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 995 Data: 16 de janeiro de 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1 saúde 1
literatura

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página 3

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 3

Ímpares:

*suplemento agrupamento serra da gardunha

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 997 Data: 23 de janeiro de 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: Ambiente:

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: 1 Outros: 1 cultura

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 2

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 2

Ímpares: 1

*suplemento de terras do xisto

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 998 Data: 30 de janeiro de 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: 1 Novas tecnologias: ____ Outros: 1 teatro

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares: 1

*suplemento da nuno alvares

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1003 Data: 5 de março de 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: 3 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1 musica

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 1 1/8 página 2

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 2

Ímpares: 2

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1004 Data: 12 de março de 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: ____ Ambiente: 2

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1 teatro

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 2 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 3

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1005 Data: 19 de março de 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: Ambiente:

Concursos: 2 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 2 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 3

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1006 Data: 26 de março de 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: 1 Ambiente: ____

Concursos: 2 Desporto: 1 Novas tecnologias: ____ Outros: 1 leitura

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira 1 ½ página ¼ página 2 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 4

Ímpares: 1* primeira

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1012 Data: 7 DE MAIO DE 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: 1 Ambiente: 1

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 2 (1 –
Sociedade; 1 – teatro)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 1 1/8 página 2

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

* Contém um suplemento de 4 páginas de um agrupamento

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 3

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1013 Data: 14 DE MAIO DE 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: 2 Ambiente: _____

Concursos: 2 Desporto: _____ Novas tecnologias: _____ Outros: 2 (1 ciência e 1 visita deputados)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira ½ página 2 ¼ página 2 1/8 página 2

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

* Contém um suplemento de 4 páginas de um agrupamento

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 5

Ímpares: 2

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1014 Data: 21 DE MAIO DE 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: _____ Ambiente: _____

Concursos: 6* Desporto: 1 Novas tecnologias: _____ Outros: _____

* Concurso com chamada de 1.^a

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 4 ¼ página 2 1/8 página 2

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

* Contém dois suplementos de 4 páginas cada de dois agrupamentos

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 4

Ímpares: 4

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1015 Data: 28 DE MAIO DE 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: 1 Ambiente: ____

Concursos: 2 Desporto: 1 Novas tecnologias: ____ Outros: 2 (1 desporto; 1 segurança)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 4

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

* Contém dois suplementos de 4 páginas de dois agrupamentos

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 2

Ímpares: 4

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1029 Data: 3 de setembro de 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: ____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: ____

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: ____

Ímpares: ____

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1030 Data: 10 de setembro de 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1031 Data: 17 de setembro de 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 3 Efemérides: Ambiente:

Concursos: 2 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 4 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares: 4

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1032 Data: 24 de setembro de 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: 3 Outros: ____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 2 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares: 1* primeira +2

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1038 Data: 5 DE NOVEMBRO DE 2008

1. Temas tratados nas notícias: (Não tem notícias de escolas)

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: ____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1039 Data: 12 DE NOVEMBRO DE 2008

1. Temas tratados nas notícias: (Não tem notícias de escolas)

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: ____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1040 Data: 19 DE NOVEMBRO DE 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 2 Efemérides: 1 Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 2 (2 protestos dos alunos)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 2 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 4

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1041 Data: 26 DE NOVEMBRO DE 2008

1. Temas tratados nas notícias: (Não tem notícias de escolas)

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: ____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares:

2009

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1047 Data: 7 de janeiro de 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: Efemérides: 1 Ambiente:

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1048 Data: 14 de janeiro de 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: ____ Ambiente: 1

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares: 1* primeira

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1049 Data: 21 de janeiro de 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 2 Efemérides: Ambiente:

Concursos: 1 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 2 ¼ página 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares: 3

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1050 Data: 28 de janeiro de 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: 1 Desporto: 2 Novas tecnologias: ____ Outros: 2 saúde

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira 1/2 página 1 1/4 página 1 1/8 página 3

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira 1/2 página 1/4 página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 4

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1055 Data: 4 de março de 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: 1 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: ____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira 1/2 página 1 1/4 página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira 1/2 página 1/4 página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: ____

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1056 Data: 11 de março de 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: 1 Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares: 2

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1057 Data: 18 de março de 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 3 Efemérides: Ambiente:

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 1/8 página 2

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares: 3

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1058 Data: 25 de março de 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 2 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: 1 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 2

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares: 3

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1064 Data: 6 DE MAIO DE 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: 1 Ambiente: ____

Concursos: 3 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 3 (1 arte; 1 visita; 1 festival)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 4

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página 3

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

* Contém um suplemento de 4 páginas de um agrupamento

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 4

Ímpares: 3

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1065 Data: 13 DE MAIO DE 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: 1 Ambiente: _____

Concursos: 2 Desporto: _____ Novas tecnologias: _____ Outros: 1 (1 maratona de contos)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 2 1/8 página 2

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

* Contém dos suplementos de 4 páginas de dois agrupamentos

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 2

Ímpares: 3

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1066 Data: 20 DE MAIO DE 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: _____ Efemérides: 3 Ambiente: _____

Concursos: 3 Desporto: 2 Novas tecnologias: _____ Outros: 2 (1 visita; 1 viagem)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 4 1/8 página 5

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

* Contém dois suplementos de 4 páginas de dois agrupamentos

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 9

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1067 Data: 27 DE MAIO DE 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 2 Efemérides: 2 Ambiente: _____

Concursos: 1 Desporto: _____ Novas tecnologias: _____ Outros: 2 (1
literatura; 1 acampamento)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 2 1/8 página 4

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

* Contém dois suplementos de 4 páginas de dois agrupamentos

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 5

Ímpares: 2

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1081 Data: 2 de setembro de 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: Efemérides: Ambiente:

Concursos: Desporto: _____ Novas tecnologias: _____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1082 Data: 9 de setembro de 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: ____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1083 Data: 16 de setembro de 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 2 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: 1 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: ____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 2 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares: 2

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1084 Data: 23 de setembro de 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 4 Efemérides: 1 Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1 saúde

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira 1/2 página 1 1/4 página 3 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira 1/2 página 1/4 página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 5

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1085 Data: 30 de setembro de 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: Efemérides: Ambiente:

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1 cultura 1
segurança 1 ciência

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira 1/2 página 1/4 página 1/8 página 3

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira 1/2 página 1/4 página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares: 3

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1090 Data: 4 DE NOVEMBRO DE 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 2 (1
segurança; 1 literatura)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1091 Data: 11 DE NOVEMBRO DE 2009

1. Temas tratados nas notícias: (Não tem notícias de escolas)

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: ____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1092 Data: 18 DE NOVEMBRO DE 2009

1. Temas tratados nas notícias: (Não tem notícias de escolas)

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: ____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1093 Data: 25 DE NOVEMBRO DE 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 2 Efemérides: 2 Ambiente: ____

Concursos: 4 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 2 (1 Saúde; 1 associativismo)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 4

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 3 1/8 página 2

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 3

Ímpares: 7

2010

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1099 Data: 6 de janeiro de 2010

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 2 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira 1 ½ página 1 ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1100 Data: 13 de janeiro de 2010

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 3 Efemérides: 3 Ambiente:

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 2

Notícia: Página inteira 1 ½ página 2 ¼ página 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 4

Ímpares: 2

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1101 Data: 20 de janeiro de 2010

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 3 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: 2 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 2 ¼ página 1 1/8 página 2

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 2

Ímpares: 3

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1102 Data: 27 de janeiro de 2010

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: 1 Ambiente:

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página 2

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 2

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1107 Data: 3 de março de 2010

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1 saúde 1
solidariedade

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página 3

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 2

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1108 Data: 10 de março de 2010

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 3 Efemérides: Ambiente:

Concursos: 1 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 2 segurança

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1 1/8 página 4

Reportagem: 2 páginas 1 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 3

Ímpares: 1* primeira + 2

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1109 Data: 17 de março de 2010

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1 cultura

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 2 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares: 2

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1110 Data: 24 de março de 2010

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 2 Efemérides: 1 Ambiente:

Concursos: 1 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 3 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares: 4

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1111 Data: 31 de março de 2010

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 4 Efemérides: _____ Ambiente: 2

Concursos: 1 Desporto: 1 Novas tecnologias: _____ Outros: 1 cultura

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 3

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 3 1/8 página 3

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 4

Ímpares: 5

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1116 Data: 5 DE MAIO DE 2010

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: _____ Ambiente: _____

Concursos: 1 Desporto: 1 Novas tecnologias: _____ Outros: _____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 2 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

* Contém um suplemento de 4 páginas de um agrupamento

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares: 2

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1117 Data: 12 DE MAIO DE 2010

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: 1 Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 2 (1 segurança; 1 festival)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página 3

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

* Contém um suplemento de 4 páginas de um agrupamento

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 3

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1118 Data: 19 DE MAIO DE 2010

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: 1 Ambiente: ____

Concursos: 3 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 4 (1 visita; 1 direito de resposta; 1 sociedade; 1 ciência)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 3 1/8 página 4

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

* Contém um suplemento de 4 páginas de um agrupamento

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 6

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1119 Data: 26 DE MAIO DE 2010

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: 2 Ambiente: 1

Concursos: 4 Desporto: 1 Novas tecnologias: ____ Outros: 7 (1 teatro; 1 saúde; 1 ciência; 4 visitas)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 3 ¼ página 5 1/8 página 7

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 6

Ímpares: 9

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1133 Data: 1 de setembro de 2010

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: Ambiente:

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1134 Data: 8 de setembro de 2010

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 2 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: ____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira 1/2 página 2 1/4 página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira 1/2 página 1/4 página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares: 1* primeira + 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1135 Data: 15 de setembro de 2010

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: 1 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: ____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira 1/2 página 1 1/4 página 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira 1/2 página 1/4 página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 2

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1136 Data: 22 de setembro de 2010

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 3 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 1 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares: 2

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1137 Data: 29 de setembro de 2010

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 3 Efemérides: Ambiente:

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 2

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares: 3

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1142 Data: 3 DE NOVEMBRO DE 2010

1. Temas tratados nas notícias: (Não tem notícias de escolas)

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: ____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1143 Data: 10 DE NOVEMBRO DE 2010

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: 1

Concursos: 2 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1 (visita)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1 1/8 página 3

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

* Começou a usar uma secção Correio das Escolas

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares: 3

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1144 Data: 17 DE NOVEMBRO DE 2010

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: 1 Ambiente: 1

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: ____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares: 3

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1145 Data: 24 DE NOVEMBRO DE 2010

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 2 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 3 (1 visita; 1 teatro; 1 sociedade)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 2

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1 1/8 página 2

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 5

Ímpares:

2011

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1151 Data: 5 de janeiro de 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1
solidariedade

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira 1/2 página 1/4 página 1 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira 1/2 página 1/4 página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1152 Data: 12 de janeiro de 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: 1 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1 saude 1
segurança (aluno com arma de fogo)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira 1/2 página 1/4 página 2 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira 1/2 página 1/4 página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 2 + 1* primeira

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1153 Data: 19 de janeiro de 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: 1 Ambiente: _____

Concursos: 1 Desporto: 1 Novas tecnologias: _____ Outros: 1 segurança

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 1 1/8 página 3

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 5

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1154 Data: 26 de janeiro de 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: Efemérides: 3 Ambiente:

Concursos: 1 Desporto: _____ Novas tecnologias: _____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página 4

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 4

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1159 Data: 2 de março de 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 3 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1 1/8 página 2

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 3

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1160 Data: 9 de março de 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: 4 Ambiente:

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1 1/8 página 3

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 4

Ímpares: 1* primeira

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1161 Data: 16 de março de 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: 2 Ambiente: _____

Concursos: 1 Desporto: _____ Novas tecnologias: _____ Outros: 1 sociedade

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1 1/8 página 4

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 5

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1162 Data: 23 de março de 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 3 Efemérides: 2 Ambiente: 2

Concursos: 2 Desporto: _____ Novas tecnologias: 1 Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 4

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 3 1/8 página 3

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 8

Ímpares: 2

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1163 Data: 30 de março de 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: ____ Ambiente: 3

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: 1 Outros: 2 cultura

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 3 1/8 página 3

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 7

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1168 Data: 4 DE MAIO DE 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 2 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: 2 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1 (saúde)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 3 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

* Contém um suplemento de 4 páginas de um agrupamento

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares: 4

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1169 Data: 11 DE MAIO DE 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 3 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1
(visita)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 2 1/8 página 2

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

* Contém um suplemento de 4 páginas de um agrupamento

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 4

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1170 Data: 18 DE MAIO DE 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: 1

Concursos: 3 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: ____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 2 1/8 página 2

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

* Contém um suplemento de 4 páginas de um agrupamento

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares: 4

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1171 Data: 25 DE MAIO DE 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: ____ Ambiente: 1

Concursos: 1 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 2 (1 teatro; 1 visita)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 1 1/8 página 3

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

* Contém um suplemento de 4 páginas de um agrupamento

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares: 5

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1186 Data: 7 de setembro de 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: Ambiente:

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1187 Data: 14 de setembro de 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 2 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 2 ¼ página 2 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 2

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1188 Data: 21 de setembro de 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: Ambiente:

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1189 Data: 28 de setembro de 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: 1

Concursos: 1 Desporto: 1 Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1 1/8 página 2

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 3

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1194 Data: 2 DE NOVEMBRO DE 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 2 (1 visita; 1 saúde)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página 2

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 2

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1195 Data: 9 DE NOVEMBRO DE 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: 2 Ambiente: ____

Concursos: 2 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: ____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página 4

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 4

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1196 Data: 16 DE NOVEMBRO DE 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: 1 Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 2 (1 feira; 1 festival)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 2 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares: 3

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1197 Data: 23 DE NOVEMBRO DE 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: 1 Ambiente: 1

Concursos: 3 Desporto: _____ Novas tecnologias: _____ Outros: 2 (1 saúde; 1 sociedade)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 4

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 2 1/8 página 2

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 8

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: GAZETA DO INTERIOR

Edição n.º: 1198 Data: 30 DE NOVEMBRO DE 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: _____ Efemérides: _____ Ambiente: _____

Concursos: 1 Desporto: _____ Novas tecnologias: _____ Outros: 2 (1 literatura; 1 sociedade)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 2

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 3

Ímpares:

RECONQUISTA

2007

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3173 Data: 4 de janeiro de 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: 1 Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3174 Data: 11 de janeiro de 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3175 Data: 18 de janeiro de 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: 1 Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: 1 Outros: 1 segurança

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 2 ¼ página 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares: 2

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3176 Data: 25 de janeiro de 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1 segurança 1 sociedade 1 visita do bispo

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 2 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares: 3

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3181 Data: 1 de março de 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1 teatro 1
segurança

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 2 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 2

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3182 Data: 8 de março de 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 2 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: 2 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 2 segurança

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 2 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 1 página 1

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 2

Ímpares: 1* primeira + 3

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3183 Data: 15 de março de 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 2 Efemérides: _____ Ambiente: _____

Concursos: 1 Desporto: 1 Novas tecnologias: 1 Outros: 1 saúde 1 teatro 1 literatura

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira 1 ½ página 3 ¼ página 3 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 3

Ímpares: 1* primeira + 4

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3184 Data: 22 de março de 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: 4 Ambiente: _____

Concursos: Desporto: 1 Novas tecnologias: _____ Outros: 2 arte 1 literatura 1 festival

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira 1 ½ página 2 ¼ página 4 1/8 página 3

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 4

Ímpares: 6

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3185 Data: 29 de março de 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: 5 Ambiente: ____

Concursos: 1 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1 artes 1
segurança

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira 1 ½ página 4 ¼ página 2 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 3

Ímpares: 5

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3190 Data: 3 DE MAIO DE 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 2 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: 2 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 3 (1 barreiras
arquitetónicas; 1 professora premiada; 1 música)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 2 ¼ página 5 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 7

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3191 Data: 10 DE MAIO DE 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 2 Efemérides: ____ Ambiente: 1

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: ____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 3 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 2

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3192 Data: 17 DE MAIO DE 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: 1

Concursos: 4 Desporto: 1 Novas tecnologias: ____ Outros: 3 (2 intercâmbios; 1 visita de estudo)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 5 1/8 página 3

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 7

Ímpares: 2

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3193 Data: 24 DE MAIO DE 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 3 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: 3 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 5 (1 viagem; 1 obras da escola; 1 ciência; 1 exposição; 1 viagem de Vasco da Gama com destaque de primeira página)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 2

Notícia: Página inteira 1 ½ página 3 ¼ página 2 1/8 página 2

Reportagem: 2 páginas 1 página 1 (destaque de primeira)

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 4

Ímpares: 7

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3194 Data: 31 DE MAIO DE 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 3 Efemérides: 1 Ambiente: 1

Concursos: 2 Desporto: 1 Novas tecnologias: ____ Outros: 8 (1 viagem; 1 visita; 1 segurança; 1 saúde; 1 semana da escola; 1 arte; 1 moda, 1 música)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 2

Notícia: Página inteira ½ página 4 ¼ página 4* 1/8 página 5

Reportagem: 2 páginas 1 página 1*

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

*Chamada de primeira página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 11

Ímpares: 5

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3208 Data: 6 de setembro de 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 4 Efemérides: _____ Ambiente: _____

Concursos: _____ Desporto: _____ Novas tecnologias: 1 Outros: _____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira 1 ½ página 3 ¼ página 1 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 2

Ímpares: 3

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3209 Data: 13 de setembro de 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 2 Efemérides: _____ Ambiente: _____

Concursos: _____ Desporto: _____ Novas tecnologias: 1 Outros: 1 segurança

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira 1 ½ página 2 ¼ página 1 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 2

Ímpares: 1* primeira + 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3210 Data: 20 de setembro de 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 3 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: 3 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1
solidariedade

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 4 ¼ página 2 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 3

Ímpares: 3

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3211 Data: 27 de setembro de 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3217 Data: 8 DE NOVEMBRO DE 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: 1 Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1
(questões laborais pelo sindicato)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 2 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 2

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3218 Data: 15 DE NOVEMBRO DE 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 3 Efemérides: 3 Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1
(visita)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 2 ¼ página 4 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 4

Ímpares: 3

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3219 Data: 22 DE NOVEMBRO DE 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 3 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: 1 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 5 (2 visitas; 1 poesia; 1 exposição; 1 saúde)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 2

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 3 1/8 página 4

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 6

Ímpares: 3

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3220 Data: 29 DE NOVEMBRO DE 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 2 Efemérides: 1 Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: ____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1 1/8 página 2

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 3

Ímpares:

2008

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3225 Data: 3 de janeiro de 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: 1 Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: ____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3226 Data: 10 de janeiro de 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1 segurança 1

saude

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 2

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3227 Data: 17 de janeiro de 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 2 Efemérides: 1 Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1
solidariedade 1 ciência 1 sociedade

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 2 ¼ página 2 1/8 página 2

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 2

Ímpares: 4

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3228 Data: 24 de janeiro de 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: 1 Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: 1 Outros: 1 segurança

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 1 1/8 página 2

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares: 3

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3229 Data: 31 de janeiro de 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: 2

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: 1 Outros: 1 segurança 1 poesia

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 1 1/8 página 2

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 3

Ímpares: 2

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3234 Data: 6 de março de 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 4 Efemérides: 1 Ambiente: ____

Concursos: 2 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1 musica

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 4 1/8 página 3

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 6

Ímpares: 2

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3235 Data: 13 de março de 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 2 Efemérides: 2 Ambiente: 1

Concursos: 1 Desporto: ____ Novas tecnologias: 1 Outros: 2 artes

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 7 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 7

Ímpares: 2

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3236 Data: 20 de março de 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3237 Data: 27 de março de 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 5 Efemérides: 1 Ambiente: 2

Concursos: 1 Desporto: _____ Novas tecnologias: 1 Outros: 1 literatura

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 2

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 4 1/8 página 4

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 2

Ímpares: 9

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3243 Data: 8 DE MAIO DE 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 2 Efemérides: _____ Ambiente: _____

Concursos: 1 Desporto: _____ Novas tecnologias: _____ Outros: 3 (1 visita; 1 festival da primavera; 1 professor dispensado por 'prender' alunos)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 2 1/8 página 4

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 4

Ímpares: 2

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3244 Data: 15 DE MAIO DE 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 3 Efemérides: 2 Ambiente: 1

Concursos: 2 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 6 (2 visitas; 1 dança; 1 literatura; 2 cultura)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 4

Notícia: Página inteira ½ página 2 ¼ página 2 1/8 página 6

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 7

Ímpares: 7

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3245 Data: 21 DE MAIO DE 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 3 Efemérides: ____ Ambiente: 2

Concursos: 2 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 3 (1 saúde; 1 visita; 1 música)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira ½ página 4 ¼ página 3 1/8 página 2

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 6

Ímpares: 4

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3246 Data: 29 DE MAIO DE 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 3 Efemérides: ____ Ambiente: 4

Concursos: 3 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 3 (1
segurança; 1 literatura; 1 visita)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 5 1/8 página 7

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 8

Ímpares: 5

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3260 Data: 4 de setembro de 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3261 Data: 11 de setembro de 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: _____ Ambiente: _____

Concursos: _____ Desporto: _____ Novas tecnologias: _____ Outros: 1 teatro

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 2 ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3262 Data: 18 de setembro de 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 2 Efemérides: _____ Ambiente: _____

Concursos: 2 Desporto: _____ Novas tecnologias: 1 Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 2 ¼ página 1 1/8 página 2

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares: 5

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3263 Data: 25 de setembro de 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 2 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: 1 Desporto: ____ Novas tecnologias: 3 Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira 1/2 página 3 1/4 página 2 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 1 página

Entrevista: Página inteira 1/2 página 1/4 página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 3

Ímpares: 1* primeira +2

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3269 Data: 6 DE NOVEMBRO DE 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 2 Efemérides: 3 Ambiente: 2

Concursos: ____ Desporto: 1 Novas tecnologias: ____ Outros: 1 (segurança – greve no liceu com destaque de primeira página)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 3

Notícia: Página inteira 1 1/2 página 2 1/4 página 3 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira 1/2 página 1/4 página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1* primeira + 8

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3270 Data: 13 DE NOVEMBRO DE 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 4* Efemérides: 1 Ambiente: 1

Concursos: ____ Desporto: 1 Novas tecnologias: ____ Outros: 2 (literatura)

*3 são reação à notícia da greve no liceu

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira ½ página 3 ¼ página 3 1/8 página 2

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 5

Ímpares: 4

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3271 Data: 20 DE NOVEMBRO DE 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: 1 Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 5 (2

greve alunos; 1 literatura; 2 saúde)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 3 1/8 página 6

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 3

Ímpares: 4

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3272 Data: 27 DE NOVEMBRO DE 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: 1 Ambiente: 1

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 4 (1 greve alunos; 3 literaturas; 1 saúde)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 3 1/8 página 3

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 4

Ímpares: 3

2009

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3278 Data: 8 de janeiro de 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 4 Efemérides: 3 Ambiente: 1

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1
solidariedade

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 2 1/8 página 6

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 8

Ímpares: 4

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3279 Data: 15 de janeiro de 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: 1 Outros: ____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3280 Data: 22 de janeiro de 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: 1 Ambiente: ____

Concursos: 2 Desporto: ____ Novas tecnologias: 1 Outros: 1 saude

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 1/8 página 5

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 2

Ímpares: 4

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3281 Data: 29 de janeiro de 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: Efemérides: Ambiente: ____

Concursos: 2 Desporto: ____ Novas tecnologias: Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3286 Data: 5 de março de 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: 2 Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1 segurança

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 2

Notícia: Página inteira 1 ½ página ¼ página 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares: 3

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3287 Data: 12 de março de 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 7 Efemérides: _____ Ambiente: _____

Concursos: 1 Desporto: _____ Novas tecnologias: _____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1 1/8 página 6

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 8

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3288 Data: 19 de março de 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 2 Efemérides: _____ Ambiente: _____

Concursos: Desporto: _____ Novas tecnologias: _____ Outros: 1 cultura 2
literatura

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 2 1/8 página 3

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 2

Ímpares: 3

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3289 Data: 26 de março de 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 6 Efemérides: 1 Ambiente: 1

Concursos: Desporto: _____ Novas tecnologias: _____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1 1/8 página 7

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 5

Ímpares: 3

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3295 Data: 7 DE MAIO DE 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 2 Efemérides: 7 Ambiente: 2

Concursos: 1 Desporto: 1 Novas tecnologias: 1 Outros: 4 (1 viagem; 1 ciência; 2 literatura)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 4

Notícia: Página inteira ½ página 2 ¼ página 5 1/8 página 7

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1* primeira + 9

Ímpares: 8

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3296 Data: 14 DE MAIO DE 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: _____ Efemérides: _____ Ambiente: 1

Concursos: 1 Desporto: _____ Novas tecnologias: 1 Outros: 4 (1 viagem; 1 cultura; 2 literatura)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 2 ¼ página 1 1/8 página 4

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 5

Ímpares: 2

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3297 Data: 21 DE MAIO DE 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: _____ Efemérides: 2 Ambiente: _____

Concursos: 1 Desporto: 2 Novas tecnologias: _____ Outros: 9 (5 visitas; 1 cultura; 1 violência; 1 ação social; 1 violência com aluno)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 7 1/8 página 6

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 9

Ímpares: 5

Nota: Esta edição integra um suplemento de 16 páginas só com notícias das escolas, no âmbito do projeto Educação para os Media na Região de Castelo Branco.

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3298 Data: 28 DE MAIO DE 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: 2 Ambiente: ____

Concursos: 2 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 3 (1
exposição; 1 eleição; 1 debate)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 2

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 2 1/8 página 2

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 5

Ímpares: 2

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3312 Data: 3 de setembro de 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares: 1* primeira

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3313 Data: 10 de setembro de 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 2 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 2 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3314 Data: 17 de setembro de 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 3 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira 1 ½ página ¼ página 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares: 1* primeira +2

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3315 Data: 24 de setembro de 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 2 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 2

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3321 Data: 5 DE NOVEMBRO DE 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: 4 Ambiente: 2

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: 2 Outros: 3 (2

segurança; 1 literatura)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 3

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 4 1/8 página 3

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 8

Ímpares: 3

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3322 Data: 12 DE NOVEMBRO DE 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: 1 Ambiente: 1

Concursos: 1 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 2 (1 sociedade; 1 feira outono)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 2

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1 1/8 página 2

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 2

Ímpares: 3

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3323 Data: 19 DE NOVEMBRO DE 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: 6 Ambiente: ____

Concursos: 1 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1 (1 visita)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1 1/8 página 7

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 8

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3324 Data: 26 DE NOVEMBRO DE 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: 3 Ambiente: 1

Concursos: 1 Desporto: _____ Novas tecnologias: _____ Outros: 3 (1 moda; 1saúde; 1 sociedade)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 4

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1 1/8 página 4

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 8

Ímpares: 1

2010

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3330 Data: 7 de janeiro de 2010

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: _____ Efemérides: _____ Ambiente: _____

Concursos: Desporto: _____ Novas tecnologias: _____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3331 Data: 14 de janeiro de 2010

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: 3 Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1 ciência

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 3 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 3

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3332 Data: 21 de janeiro de 2010

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: ____ Ambiente: 1

Concursos: 1 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 2 ¼ página 1 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 2

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3333 Data: 28 de janeiro de 2010

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 4 Efemérides: 5 Ambiente: 2

Concursos: 6 Desporto: _____ Novas tecnologias: _____ Outros: 1
solidariedade 1 teatro 2 sociedade (acapo e pobreza)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 6 1/8 página 5

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 12

Ímpares: 7

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3338 Data: 4 de março de 2010

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 5 Efemérides: _____ Ambiente: 1

Concursos: 2 Desporto: _____ Novas tecnologias: 1 Outros: 2 segurança
(bullying e crianças soldado) 1 solidariedade

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 2 ¼ página 3 1/8 página 6

Reportagem: 2 páginas 1 página 1

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 9

Ímpares: 3

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3339 Data: 11 de março de 2010

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 6 Efemérides: 2 Ambiente: _____

Concursos: Desporto: _____ Novas tecnologias: 1 Outros: 4 segurança

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 4 ¼ página 6 1/8 página 3

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 2

Ímpares: 11

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3340 Data: 18 de março de 2010

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 5 Efemérides: _____ Ambiente: 1

Concursos: Desporto: 1 Novas tecnologias: _____ Outros: 3 segurança

(violência no namoro, simulacro) 2 artes 2 saúde 2 solidariedade

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 5 1/8 página 8

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 10

Ímpares: 5

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3341 Data: 25 de março de 2010

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 4 Efemérides: 1 Ambiente: 4

Concursos: Desporto: _____ Novas tecnologias: _____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 5 1/8 página 3

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 7

Ímpares: 2

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3347 Data: 6 DE MAIO DE 2010

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: 2 Ambiente: 1

Concursos: 1 Desporto: _____ Novas tecnologias: 1 Outros: 6 (3 visitas; 2 segurança; 1 cultura)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 5

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 2 1/8 página 5

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 9

Ímpares: 3

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3348 Data: 13 DE MAIO DE 2010

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: 4 Ambiente: ____

Concursos: 5 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 2 (1 visita; 1 literatura)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 5

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página 7

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 9

Ímpares: 3

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3349 Data: 20 DE MAIO DE 2010

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: 3 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 5 (1 violência; 1 arte; 1 cultura; 1 saúde; 1 visita)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 4

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 1 1/8 página 2

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 6

Ímpares: 2

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3350 Data: 27 DE MAIO DE 2010

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: 2 Ambiente: 5

Concursos: 4 Desporto: 2 Novas tecnologias: ____ Outros: 8 (1 sociedade; 1 teatro; 2 saúde; 2 literatura; 1 pintura; 1 semana cultural)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 3

Notícia: Página inteira ½ página 2 ¼ página 5 1/8 página 11

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 15

Ímpares: 6

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3364 Data: 2 de setembro de 2010

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1* primeira

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3365 Data: 9 de setembro de 2010

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 4 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: 1 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 3 ¼ página 4 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 2

Ímpares: 1* primeira + 2

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3363 Data: 16 de setembro de 2010

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3367 Data: 23 de setembro de 2010

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 2 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: 2 Desporto: ____ Novas tecnologias: 1 Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 2 ¼ página 1/8 página 3

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 4

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3368 Data: 30 de setembro de 2010

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 3 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1 saúde

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 1 1/8 página 2

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 3

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3373 Data: 4 DE NOVEMBRO DE 2010

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: 1 Ambiente: _____

Concursos: 1 Desporto: _____ Novas tecnologias: 1 Outros: 5 (2 violência na escola com destaque de primeira página; 2 sociedade; 1 cultura)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 7

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 8

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3374 Data: 11 DE NOVEMBRO DE 2010

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 2 Efemérides: 1 Ambiente: _____

Concursos: 1 Desporto: _____ Novas tecnologias: _____ Outros: _____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 1 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares: 3

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3375 Data: 18 DE NOVEMBRO DE 2010

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: 1 Ambiente: 1

Concursos: 1 Desporto: ____ Novas tecnologias: 1 Outros: 2 (1 saúde; 1 sociedade)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 5

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 6

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3376 Data: 25 DE NOVEMBRO DE 2010

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: 1 Ambiente: 2

Concursos: ____ Desporto: 1 Novas tecnologias: ____ Outros: 6 (4 sociedade; 1 violência; 1 literatura)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 9

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 9

Ímpares: 1

2011

Ficha de Análise por unidade informativa

(desenvolvimento na internet, resumo no papel)

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3382 Data: 6 de janeiro de 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 2 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 2

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 2

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3383 Data: 13 de janeiro de 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 3 Efemérides: 1 Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1 segurança

(aluno detido com pistola)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 3

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1* manchete +1

Ímpares: 3

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3384 Data: 20 de janeiro de 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 4 Efemérides: 2 Ambiente: ____

Concursos: 1 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1 segurança

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 7

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares: 1* primeira + 7

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3385 Data: 27 de janeiro de 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 2 Efemérides: 5 Ambiente: ____

Concursos: 4 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 4 saúde

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 15

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares: 14

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3390 Data: 3 de março de 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 5 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: 2 Desporto: ____ Novas tecnologias: 1 Outros: 1 solidariedade 1
segurança

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 7

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 2 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares: 10

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3391 Data: 10 de março de 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 5 Efemérides: 2 Ambiente: 1

Concursos: 1 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1 segurança

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 4

Notícia: Página inteira ½ página 2 ¼ página 3 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 8

Ímpares: 2

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3392 Data: 17 de março de 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 9 Efemérides: 3 Ambiente: 1

Concursos: 3 Desporto: _____ Novas tecnologias: 1 Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 16

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 16

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3393 Data: 24 de março de 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: _____ Efemérides: _____ Ambiente: 1

Concursos: Desporto: _____ Novas tecnologias: _____ Outros: 1 segurança

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 1 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 2

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3394 Data: 31 de março de 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 3 Efemérides: ____ Ambiente: 4

Concursos: 2 Desporto: ____ Novas tecnologias: 1 Outros: 2 solidariedade 1
musica

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 10

Notícia: Página inteira ½ página 2 ¼ página 1 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 12

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3399 Data: 5 DE MAIO DE 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 2 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: 3 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 2 (1 teatro; 1
saúde)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 5

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 6

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3400 Data: 12 DE MAIO DE 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 2 Efemérides: 1 Ambiente: 2

Concursos: 4 Desporto: _____ Novas tecnologias: _____ Outros: 7 (3 sociedade; 3 visitas; 1 cultura)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 15

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares: 15

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3401 Data: 19 DE MAIO DE 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: _____ Ambiente: _____

Concursos: _____ Desporto: 1 Novas tecnologias: _____ Outros: _____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 2

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3402 Data: 26 DE MAIO DE 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 3 Efemérides: 1 Ambiente: 2

Concursos: 1 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 3 (1 saúde; 1 visita; 1 cultura)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 8

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página 2

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 8

Ímpares: 2

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3416 Data: 1 de setembro de 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 2 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 2 ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3417 Data: 8 de setembro de 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 3 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira 1/2 página 3 1/4 página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira 1/2 página 1/4 página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1* primeira + 1

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3418 Data: 15 de setembro de 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira 1/2 página 1/4 página 1 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira 1/2 página 1/4 página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3419 Data: 22 de setembro de 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 2 Efemérides: _____ Ambiente: _____

Concursos: _____ Desporto: _____ Novas tecnologias: _____ Outros: _____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 1 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3420 Data: 29 de setembro de 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: _____ Ambiente: 2

Concursos: 1 Desporto: _____ Novas tecnologias: 1 Outros: _____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 3 1/8 página 2

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 2

Ímpares: 3

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3425 Data: 3 DE NOVEMBRO DE 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: 1 Ambiente: ____

Concursos: 2 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1 cultura 1
segurança

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 5

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 6

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3426 Data: 10 DE NOVEMBRO DE 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: 3 Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 2 (1
inauguração do centro educativo; 1 sociedade)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 4

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 6

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3427 Data: 17 DE NOVEMBRO DE 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 3 Efemérides: 4 Ambiente: 1

Concursos: 1 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 6 (1 violência; 2 segurança; 2 visitas; 1 cultura)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 12

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1 1/8 página 2

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 15

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3428 Data: 24 DE NOVEMBRO DE 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: 3 Ambiente: 1

Concursos: 3 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 5 (1 teatro; 2 segurança; 1 viagem; 1 saúde)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 10

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 1 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 2

Ímpares: 11

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: RECONQUISTA

Edição n.º: 3429 Data: 30 DE NOVEMBRO DE 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: 1 Ambiente: 1

Concursos: 3 Desporto: 1 Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 5

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 6

Ímpares: 1

JORNAL DO FUNDÃO

2007

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3151 Data: 4 janeiro de 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: Efemérides: Ambiente:

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3152 Data: 11 de janeiro de 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: 1 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3153 Data: 18 de janeiro de 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 4 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira ½ página 2 ¼ página 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 2

Ímpares: 2

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3154 Data: 25 de janeiro de 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1 segurança

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3160 Data: 8 de março de 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1 literatura

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3161 Data: 15 de março de 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 2 Efemérides: _____ Ambiente: _____

Concursos: 3 Desporto: _____ Novas tecnologias: _____ Outros: 2 consumo e arte

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 2

Notícia: Página inteira ½ página 2 ¼ página 3 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares: 4

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3162 Data: 22 de março de 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: _____ Efemérides: _____ Ambiente: 1

Concursos: _____ Desporto: _____ Novas tecnologias: _ Outros: 1 música 1 arte

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 2 ¼ página 1 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1* destaque de primeira +2

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3163 Data: 29 de março de 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1 contos por pais e avós 1 saúde

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3168 Data: 3 DE MAIO DE 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: 1 Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1
(segurança – alunos aprendem a fazer bomba na escola – destaque de primeira página)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 2

Ímpares: 1* destaque de primeira

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3169 Data: 10 DE MAIO DE 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: 1 Ambiente: _____

Concursos: 1 Desporto: _____ Novas tecnologias: _____ Outros: 2
cinema+saude

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 2

Notícia: Página inteira 1/2 página 1 1/4 página 1 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira 1/2 página 1/4 página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares: 5

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3170 Data: 17 DE MAIO DE 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: _____ Efemérides: _____ Ambiente: 1

Concursos: _____ Desporto: _____ Novas tecnologias: _____ Outros: 2 (2
ciência)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira 1 1/2 página 1/4 página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1* 1 página

Entrevista: Página inteira 1/2 página 1/4 página 1/8 página

*Manchete

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares: 1* destaque duas paginas + 1 * destaque de 1.^a

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3171 Data: 24 DE MAIO DE 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 3 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: 1 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1 teatro

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 3

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 1 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 5

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3172 Data: 31 DE MAIO DE 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: ____ Ambiente: 1

Concursos: 3 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1 (ciência)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 2 1/8 página 3

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 3

Ímpares: 2

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3186 Data: 6 de setembro de 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 4 Efemérides: _____ Ambiente: _____

Concursos: 1 Desporto: _____ Novas tecnologias: _____ Outros: 1 intercambio

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 1/8 página 4

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1* primeira + 3

Ímpares: 2

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3187 Data: 13 de setembro de 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 4 Efemérides: _____ Ambiente: _____

Concursos: Desporto: _____ Novas tecnologias: _____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 2 ¼ página 2 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 4

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3188 Data: 20 de setembro de 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 2 Efemérides: _____ Ambiente: _____

Concursos: _____ Desporto: _____ Novas tecnologias: _____ Outros: _____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira ½ página 1/4 página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página 1/4 página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3189 Data: 27 de setembro de 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 2 Efemérides: _____ Ambiente: _____

Concursos: _____ Desporto: _____ Novas tecnologias: _____ Outros: _____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 1/4 página 1/8 página 2

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página 1/4 página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3194 Data: 1 DE NOVEMBRO DE 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: ____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

NOTA: Não há notícias de escolas nesta edição

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3195 Data: 8 DE NOVEMBRO DE 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: ____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3196 Data: 15 DE NOVEMBRO DE 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 2 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: ____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3197 Data: 22 DE NOVEMBRO DE 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: 1 Ambiente: ____

Concursos: 1 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1 (violência na escola com chamada de primeira página)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 2

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares: 1* primeira + 2

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3198 Data: 29 DE NOVEMBRO DE 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 2 Efemérides: _____ Ambiente:

Concursos: _____ Desporto: _____ Novas tecnologias: _____ Outros: _____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares: 1

2008

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3203 Data: 3 de janeiro de 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: _____ Efemérides: _____ Ambiente: _____

Concursos: 1 Desporto: _____ Novas tecnologias: _____ Outros: 1 qualidade

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Pares:

Ímpares: 2

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3204 Data: 10 de janeiro de 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: _____ Ambiente: _____

Concursos: _____ Desporto: _____ Novas tecnologias: _____ Outros: _____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares: _____

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3206 Data: 24 de janeiro de 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: _____ Ambiente: _____

Concursos: 2 Desporto: _____ Novas tecnologias: 1 Outros: 1 sociedade 1 teatro

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 2

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1 1/8 página 2

Reportagem: 2 páginas 1 página 1

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 2

Ímpares: 4

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3207 Data: 31 de janeiro de 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3212 Data: 6 de março de 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 2 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1 segurança

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página 2

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares: 2

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3213 Data: 13 de março de 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1 leitura

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 1/4 página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página 1/4 página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares:

*inclui suplemento Olho vivo, da Secundaria do Fundao

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3214 Data: 20 de março de 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1 cultura

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 1/4 página 1/8 página 2

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página 1/4 página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 2

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3215 Data: 27 de março de 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: ____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3220 Data: 1 DE MAIO DE 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: 1 Ambiente: 1

Concursos: 2 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 3 (1 violência na escola; 1 cidadania; 1 viagem)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 2

Notícia: Página inteira ½ página 2 ¼ página 1 1/8 página 3

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 7

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3221 Data: 8 DE MAIO DE 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: 1 Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1
(teatro)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página 2

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3222 Data: 15 DE MAIO DE 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 2 (1
ciência; 1 sociedade)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 2 ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3223 Data: 22 DE MAIO DE 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: 2 Desporto: 1 Novas tecnologias: ____ Outros: 1 (ciência)

* Suplemento de 4 páginas de um agrupamento de escolas

*1 Manchete

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira 1/2 página 1 1/4 página 1 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 1 página

Entrevista: Página inteira 1/2 página 1/4 página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1* + 2

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3224 Data: 29 DE MAIO DE 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: 1 Ambiente: 1

Concursos: 1 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 6 (1 viagem;

1 empreendedorismo; 1 saúde; 1 música; 2 feiras)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 3

Notícia: Página inteira 1 1/2 página 4 1/4 página 1 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira 1/2 página 1/4 página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 6

Ímpares: 4

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3228 Data: 4 de setembro de 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 2 Efemérides: _____ Ambiente: _____

Concursos: _____ Desporto: _____ Novas tecnologias: _____ Outros: _____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: _____

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 1 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3229 Data: 11 de setembro de 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 3 Efemérides: _____ Ambiente: _____

Concursos: _____ Desporto: _____ Novas tecnologias: _____ Outros: _____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 1 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1* primeira

Ímpares: 2

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3230 Data: 18 de setembro de 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: _____ Ambiente: _____

Concursos: _____ Desporto: _____ Novas tecnologias: _____ Outros: _____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3241 Data: 25 de setembro de 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: _____ Ambiente: _____

Concursos: _____ Desporto: _____ Novas tecnologias: 1 Outros: _____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira 1 ½ página 1 ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1* primeira + 1

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3247 Data: 6 DE NOVEMBRO DE 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 3 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: ____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira 1/2 página 1 1/4 página 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1* 1 página

Entrevista: Página inteira 1/2 página 1/4 página 1/8 página

* Manchete

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares: 1* primeira + 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3248 Data: 13 DE NOVEMBRO DE 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 2 (1 teatro; 1 violência na escola)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira 1/2 página 1 1/4 página 1 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira 1/2 página 1/4 página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 2

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3249 Data: 20 DE NOVEMBRO DE 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 2 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1 (1 visita)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 2

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3250 Data: 27 DE NOVEMBRO DE 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: 1 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: ____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares:

2009

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3255 Data: 1 de janeiro de 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: _____ Ambiente: 1

Concursos: _____ Desporto: _____ Novas tecnologias: _____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3256 Data: 8 de janeiro de 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: 1 Ambiente: _____

Concursos: _____ Desporto: _____ Novas tecnologias: _____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira 1 ½ página 1 ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 2

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3257 Data: 15 de janeiro de 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 3 Efemérides: _____ Ambiente: _____

Concursos: _____ Desporto: _____ Novas tecnologias: _____ Outros: _____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira 1/2 página 1 1/4 página 1 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira 1/2 página 1/4 página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1* primeira + 2

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3258 Data: 22 de janeiro de 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 4 Efemérides: _____ Ambiente: 1

Concursos: _____ Desporto: _____ Novas tecnologias: _____ Outros: 1 historias dos pais aos filhos

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira 1 1/2 página 2 1/4 página 1/8 página 2

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira 1/2 página 1/4 página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 3

Ímpares: 3

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3259 Data: 29 de janeiro de 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3264 Data: 5 de março de 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1 visita 1

poesia

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3265 Data: 12 de março de 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: 1

Concursos: 1 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 2

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3266 Data: 19 de março de 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1 segurança

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página 1

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3267 Data: 26 de março de 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: 1 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1 segurança

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página 2

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares: 2

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3273 Data: 7 DE MAIO DE 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: 1 Ambiente: ____

Concursos: 3 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1 (1 teatro)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 2

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 1 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares: 5

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3274 Data: 14 DE MAIO DE 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: 1 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 2 (1 visita; 1 literatura)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 2 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares: 2

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3275 Data: 21 DE MAIO DE 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: 1

Concursos: 2 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1 (1 visita)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 3

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3276 Data: 28 DE MAIO DE 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: 1 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 2 (1 sociedade; 1 empreendedorismo)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 2

Notícia: Página inteira 1/2 página 1 1/4 página 1 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira 1/2 página 1/4 página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 2

Ímpares: 2

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3290 Data: 3 de setembro de 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira 1/2 página 1/4 página 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira 1/2 página 1/4 página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3291 Data: 10 de setembro de 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3292 Data: 17 de setembro de 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 2 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: 1 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares: 1* primeira +1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3293 Data: 24 de setembro de 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 2 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3299 Data: 5 DE NOVEMBRO DE 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 2 (1
saúde; 1 pesca)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 2

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3300 Data: 12 DE NOVEMBRO DE 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: 1 Outros: ____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3301 Data: 19 DE NOVEMBRO DE 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: 2

Concursos: 1 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: ____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 1/8 página 2

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 3

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3302 Data: 26 DE NOVEMBRO DE 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: 2 Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1
desporto

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 2

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares: 2

2010

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3308 Data: 7 de janeiro de 2010

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 2 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 2 ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 2

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3309 Data: 14 de janeiro de 2012

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: 1 Ambiente: 1

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 1 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 3

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3310 Data: 21 de janeiro de 2010

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: 1 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3311 Data: 28 de janeiro de 2010

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: 1 Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1 saúde

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira 1/2 página 1 1/4 página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira 1/2 página 1/4 página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares: 2

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3316 Data: 4 de março de 2010

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: 1 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 2 saúde, 1 viagem a estrasburgo

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira 1/2 página 1 1/4 página 1/8 página 2

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira 1/2 página 1/4 página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares: 4

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3317 Data: 11 de março de 2010

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: 2 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 1 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 3

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3318 Data: 18 de março de 2010

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3319 Data: 25 de março de 2010

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: 2 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1
solidariedade

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página 2

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares: 3

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3325 Data: 6 DE MAIO DE 2010

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 3 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: ____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página 3

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares: 2

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3326 Data: 13 DE MAIO DE 2010

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1 (1
segurança)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3327 Data: 20 DE MAIO DE 2010

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1 (1
ciência)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3328 Data: 27 DE MAIO DE 2010

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: 3 Ambiente: ____

Concursos: 1 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 3 (1 ciência; 1 sociedade; 1 literatura)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 5

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 4

Ímpares: 3

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3342 Data: 2 de setembro de 2010

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3343 Data: 9 de setembro de 2010

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3344 Data: 16 de setembro de 2010

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: 1 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 2 ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 2

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3345 Data: 23 de setembro

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 2 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 1 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares: 2

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3346 Data: 30 de setembro

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: 1

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3351 Data: 4 DE NOVEMBRO DE 2010

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: _____ Efemérides: _____ Ambiente: _____

Concursos: _____ Desporto: _____ Novas tecnologias: _____ Outros: _____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Nota: Nesta edição não há notícias de escolas

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3352 Data: 11 DE NOVEMBRO DE 2010

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: _____ Efemérides: 1 Ambiente: 1

Concursos: _____ Desporto: _____ Novas tecnologias: _____ Outros: 1 (1

política)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página 3

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 3

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3353 Data: 18 DE NOVEMBRO DE 2010

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: 1 Ambiente: ____

Concursos: 1 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: ____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página 2

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 3

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3354 Data: 25 DE NOVEMBRO DE 2010

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: 1 Novas tecnologias: ____ Outros: ____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares:

2011

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3360 Data: 6 de janeiro de 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: 3 Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 3 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares: 2

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3361 Data: 13 de janeiro de 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 2 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1segurança 1

cultura

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 1/8 página 2

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares: 3

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3362 Data: 22 de janeiro de 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: 2 Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 3 segurança

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira 2 ½ página 1 ¼ página 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 3

Ímpares: 2

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3363 Data: 27 de janeiro de 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: 1 Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1* primeira

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3368 Data: 3 de março de 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3369 Data: 10 de março de 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: 1 Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1 segurança

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 2

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3370 Data: 17 de março de 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: 1 Ambiente: ____

Concursos: 1 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1 saúde 1
segurança 1 ciência

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 3

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1 1/8 página 2

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 4

Ímpares: 2

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3371 Data: 24 de março de 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 3 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1 segurança

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 2

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página 2

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 3

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3372 Data: 31 de março de 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: 1 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 1 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares: 1* primeira +1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3377 Data: 5 DE MAIO DE 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: 2 Ambiente: ____

Concursos: 2 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1 (1

segurança)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 2

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1 1/8 página 2

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 5

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3378 Data: 12 DE MAIO DE 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: 1 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: ____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3379 Data: 19 DE MAIO DE 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: 2 Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: ____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 2

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 3

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3380 Data: 26 DE MAIO DE 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: 2 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: ____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página 2

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

* Suplemento de 4 páginas sobre uma escola

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares: 2

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3394 Data: 1 de setembro de 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: 1 Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3395 Data: 8 de setembro

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 5 Efemérides: _____ Ambiente: _____

Concursos: _____ Desporto: _____ Novas tecnologias: _____ Outros: _____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 2

Notícia: Página inteira 1/2 página 2 1/4 página 1 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 1 página

Entrevista: Página inteira 1/2 página 1/4 página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 3

Ímpares: 1* primeira +1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3396 Data: 15 de setembro

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 2 Efemérides: _____ Ambiente: _____

Concursos: 1 Desporto: _____ Novas tecnologias: _____ Outros: _____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: _____

Notícia: Página inteira 1/2 página 2 1/4 página 1 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira 1/2 página 1/4 página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares: 2

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3397 Data: 22 de setembro

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 2 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: 1 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 1 1/8 página 2

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 2

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3398 Data: 29 de setembro

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3403 Data: 3 DE NOVEMBRO DE 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: _____ Ambiente: _____

Concursos: _____ Desporto: _____ Novas tecnologias: _____ Outros: _____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3404 Data: 10 DE NOVEMBRO DE 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: _____ Ambiente: _____

Concursos: _____ Desporto: _____ Novas tecnologias: _____ Outros: _____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira 1 ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

* Suplemento de 4 páginas sobre uma escola

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3405 Data: 17 DE NOVEMBRO DE 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: 1 Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1 (1 sociedade)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 2

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: JORNAL DO FUNDÃO

Edição n.º: 3406 Data: 24 DE NOVEMBRO DE 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: 1 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1 (1 transportes escolares)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares: 1

NOTÍCIAS DA COVILHÃ

2007

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5117 Data: 4 de janeiro de 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: 1 Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5118 Data: 11 de janeiro de 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5119 Data: 18 de janeiro de 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: 1 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1 (segurança)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 2

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 2

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5120 Data: 25 de janeiro de 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1 (segurança)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares: 1

Nota: Inclui um suplemento escolar – Fio Condutor da Campos Melo

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5125 Data: 1 de março de 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: 1 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5126 Data: 8 de março de 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5127 Data: 15 de março de 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1 (educação especial)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5128 Data: 22 de março de 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1 (agressão de mãe a educadora)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares:

Nota: Inclui o suplemento Chama, da Frei Heitor Pinto

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5129 Data: 29 de março de 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 (encerramento de escolas) Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: ____ 1
(solidariedade)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira 1 (com destaque de 1.ª) ½ página 1 ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares: 1 (1.ª)

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5134 Data: 3 DE MAIO DE 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: 1 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: ____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5135 Data: 10 DE MAIO DE 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1

(Saúde – morte de um aluno, com destaque de 1.^a)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5136 Data: 17 DE MAIO DE 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: ____ Ambiente: 1

Concursos: 1 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: ____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 3

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 3

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5137 Data: 24 DE MAIO DE 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 2 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1
(Segurança)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 3

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares: 2

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5138 Data: 31 DE MAIO DE 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: 1 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1 (Saúde,
pedido para medula óssea para aluno)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 2

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 2

Ímpares: 1 (ajuda para encontrar medula para um aluno)

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5150 Data: 6 de setembro de 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5151 Data: 13 de setembro de 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 3 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira 1 ½ página ¼ página 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares: 2

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5152 Data: 20 de setembro de 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: ____ Ambiente: 1*

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: 1+1* Outros: 1 (saúde)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 2

Notícia: Página inteira ½ página 2 ¼ página 1 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 2* (ambas com destaque de primeira)

Ímpares: 3

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5153 Data: 27 de setembro de 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5158 Data: 1 DE NOVEMBRO DE 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 2 * Efemérides: _____ Ambiente: _____

Concursos: _____ Desporto: _____ Novas tecnologias: _____ Outros: _____

* Ranking das escolas com destaque de 1.^a

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 1 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5159 Data: 8 DE NOVEMBRO DE 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: _____ Ambiente: _____

Concursos: 1 Desporto: _____ Novas tecnologias: _____ Outros: 1 (Saúde)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página 1

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 3

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5160 Data: 15 DE NOVEMBRO DE 2007

1. Temas tratados nas notícias: (NÃO TEM NOTÍCIAS DE ESCOLAS)

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: ____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5161 Data: 22 DE NOVEMBRO DE 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 * Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: 1 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: ____

* Manchete (alunos sem pavilhão pintam marcas no chão)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5162 Data: 29 DE NOVEMBRO DE 2007

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: ____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares: 1

2008

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5166 Data: 3 de janeiro de 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: 1 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5167 Data: 10 de janeiro de 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1+1* Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: Desporto: Novas tecnologias: ____ Outros: 1 (estacionamento)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 1 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares: 2

*destaque de primeira

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5168 Data: 17 de janeiro de 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5169 Data: 24 de janeiro de 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5170 Data: 31 de janeiro de 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5175 Data: 6 de março de 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1 (cultura)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5176 Data: 13 de março de 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares:

*Inclui edição do Chama da Frei Heitor Pinto

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5177 Data: 20 de março de 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1 (saúde)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares: (centrais)

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5178 Data: 27 de março de 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5183 Data: 1 DE MAIO DE 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 2 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 2 (1 viagem, 1 segurança – bomba escola Idanha)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira ½ página 1 * ¼ página 2 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

* destaque 1.^a - Bibliotecas

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 4

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5184 Data: 8 DE MAIO DE 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: ____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5185 Data: 15 DE MAIO DE 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: 1 Novas tecnologias: ____ Outros: 1 (Ciência)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5186 Data: 22 DE MAIO DE 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: 1 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: ____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5187 Data: 29 DE MAIO DE 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: 1 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1 (Segurança)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 2

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 2

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5199 Data: 4 de setembro de 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 2+1* Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 2 ¼ página 1 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 3

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5200 Data: 11 de setembro de 2008-

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5201 Data: 18 de setembro de 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 3 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 1 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares: 3

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5202 Data: 25 de setembro de 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: 1 Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: ____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira 1 ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 2

Ímpares: ____

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5208 Data: 6 DE NOVEMBRO DE 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: ____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: ____

Notícia: Página inteira 1 * ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

* Ranking escolas com destaque de 1.^a

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares: ____

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5209 Data: 13 DE NOVEMBRO DE 2008

1. Temas tratados nas notícias: (Não tem notícias de escolas)

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: ____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5210 Data: 20 DE NOVEMBRO DE 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: 1 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: ____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 2

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5211 Data: 27 DE NOVEMBRO DE 2008

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: ____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares: 1

2009

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5215 Data: 1 de janeiro de 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: ____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5216 Data: 8 de janeiro de 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 2 Efemérides: 1 Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 3

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5217 Data: 15 de janeiro de 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 2 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 1* ¼ página 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1 * com destaque de 1.^a

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5218 Data: 22 de janeiro de 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 2 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 2

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5219 Data: 29 de janeiro de 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5224 Data: 5 de março de 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: ____ Ambiente: 1

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira 1/2 página 1 1/4 página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira 1/2 página 1/4 página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5225 Data: 12 de março de 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: 1

Concursos: 1 Desporto: 1 Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira 1 1/2 página 1/4 página 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira 1/2 página 1/4 página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares: 2

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5226 Data: 19 de março de 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 2 Efemérides: _____ Ambiente: _____

Concursos: _____ Desporto: _____ Novas tecnologias: _____ Outros: _____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 2

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 2

Ímpares: _____

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5227 Data: 26 de março de 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 2 Efemérides: _____ Ambiente: 1

Concursos: _____ Desporto: _____ Novas tecnologias: _____ Outros: 1 cultura

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 2

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 4

Ímpares: _____

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5233 Data: 7 DE MAIO DE 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1

(Saúde)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

* Integra a edição de 16 páginas do “Fio Condutor”, jornal da Campos Melo

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5234 Data: 14 DE MAIO DE 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 2 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: 2 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: ____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 2

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página 2

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 3

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5235 Data: 21 DE MAIO DE 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 2 Efemérides: _____ Ambiente: _____

Concursos: _____ Desporto: _____ Novas tecnologias: _____ Outros: _____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 2

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5236 Data: 28 DE MAIO DE 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: _____ Ambiente: _____

Concursos: 1 Desporto: _____ Novas tecnologias: _____ Outros: _____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 2

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5248 Data: 3 de setembro de 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5249 Data: 10 de setembro de 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página 1

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5250 Data: 17 de setembro de 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 3 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 1 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares: 2

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5251 Data: 24 de setembro de 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5257 Data: 5 DE NOVEMBRO DE 2009

1. Temas tratados nas notícias: (Não tem notícias de escolas)

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: ____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5258 Data: 12 DE NOVEMBRO DE 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: ____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5259 Data: 19 DE NOVEMBRO DE 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: 1

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: ____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5260 Data: 26 DE NOVEMBRO DE 2009

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: 1 Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1

(Saúde)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares: 1

2010

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5266 Data: 7 de janeiro de 2010

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: 1 Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares: 1

*inclui Fio Condutor, da Campos Melo

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5267 Data: 14 de janeiro de 2010

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 3 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: 1 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 2

Notícia: Página inteira ½ página 1 ¼ página 1 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares: 3

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5268 Data: 21 de janeiro de 2010

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1 incêndio

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5269 Data: 28 de janeiro de 2010

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: 1 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1 equitação

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 2

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5274 Data: 4 de março de 2010

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: Outros: 2 solidariedade e saúde

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares: 2

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5275 Data: 11 de março de 2010

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 2 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 2

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5276 Data: 18 de março de 2010

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: ____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5277 Data: 25 de março de 2010

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: ____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5283 Data: 6 DE MAIO DE 2010

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: ____ Ambiente: 1

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: ____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1* 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares: *centrais com destaque de 1.^a

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5284 Data: 13 DE MAIO DE 2010

1. Temas tratados nas notícias: (Não tem notícias de escolas)

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: ____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5285 Data: 20 DE MAIO DE 2010

1. Temas tratados nas notícias: (Não tem notícias de escolas)

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: ____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5286 Data: 27 DE MAIO DE 2010

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 2 Efemérides: 2 Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: ____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 3

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 3

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5298 Data: 2 de setembro de 2010

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: 1 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5299 Data: 9 de setembro de 2010

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 2 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página 1* ¼ página 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1* chamada de primeira

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5300 Data: 16 de setembro de 2010

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 3 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares: 2

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5301 Data: 23 de setembro de 2010

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 2 segurança

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página 2

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5302 Data: 30 de setembro de 2010

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: ____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5307 Data: 4 DE NOVEMBRO DE 2010

1. Temas tratados nas notícias: (Não tem notícias de escolas)

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: ____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5308 Data: 11 DE NOVEMBRO DE 2010

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: 1

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1

(Saúde)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 2

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 2

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5309 Data: 18 DE NOVEMBRO DE 2010

1. Temas tratados nas notícias: (Não tem notícias de escolas)

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: ____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5310 Data: 25 DE NOVEMBRO DE 2010

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: 1

Concursos: 1 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1 (Sociedade)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 2

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 3

Ímpares:

2011

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5316 Data: 6 de janeiro de 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: 1 Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 2

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares: 1

*inclui o Fio Condutor da campos melo

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5317 Data: 13 de janeiro de 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5318 Data: 20 de janeiro de 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: 1

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1 segurança

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 2 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5319 Data: 27 de janeiro de 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 2 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1 segurança

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 2

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 2

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5324 Data: 3 de março de 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1 solidariedade

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares: 1* chamada de primeira

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5325 Data: 10 de março de 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: 1 Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página 1

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 2

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5326 Data: 17 de março de 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 3 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: 1 Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 4

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares: 3

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5327 Data: 24 de março de 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1 segurança

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5328 Data: 30 de março de 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 4 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 4

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares: 3

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5333 Data: 5 DE MAIO DE 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1 (Sociedade)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

* Destaque de 1.^a – barreiras arquitectónicas

* Integra o “Fio Condutor”, jornal da Campos Melo

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5334 Data: 12 DE MAIO DE 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: 1 *

Concursos: ____ Desporto: 1 Novas tecnologias: ____ Outros: ____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

* Destaque de 1.^a – lixo na torre

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5335 Data: 19 DE MAIO DE 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: 1 Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: 1 Novas tecnologias: ____ Outros: ____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 3

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 3

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5336 Data: 26 DE MAIO DE 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: __ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: 1 (Saúde)

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5348 Data: 1 de setembro de 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: ____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5349 Data: 8 de setembro de 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: ____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5350 Data: 15 de setembro de 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 3 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 2

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares: 3

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5351 Data: 22 de setembro

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros:

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5352 Data: 29 de setembro de 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: ____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5357 Data: 3 DE NOVEMBRO DE 2011

1. Temas tratados nas notícias: (Não tem notícias de escolas)

Educação: ____ Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: ____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares:

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5358 Data: 10 DE NOVEMBRO DE 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: ____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5359 Data: 17 DE NOVEMBRO DE 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: ____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve:

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página 1

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares:

Ímpares: 1

Ficha de Análise por unidade informativa

Nome do Jornal: NOTÍCIAS DA COVILHÃ

Edição n.º: 5360 Data: 24 DE NOVEMBRO DE 2011

1. Temas tratados nas notícias:

Educação: 1 Efemérides: ____ Ambiente: ____

Concursos: ____ Desporto: ____ Novas tecnologias: ____ Outros: ____

2. Que género noticioso foi usado no tratamento da informação e que espaço ocupou:

Breve: 1

Notícia: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

Reportagem: 2 páginas 1 página

Entrevista: Página inteira ½ página ¼ página 1/8 página

3. Em que páginas foram publicadas as notícias:

Pares: 1

Ímpares:

ANEXO 2

Entrevista aos diretores dos jornais

1 - As notícias das escolas têm um papel relevante no jornal?

2 - São publicadas todas as notícias de escolas que chegam à redação?

3 - O destaque dado a essas notícias prende-se com os temas das mesmas, ou o conteúdo é irrelevante para a sua publicação?

4 - Considera a Educação para os Media uma ferramenta útil para desenvolver massa crítica e ajudar até a aproximar os mais jovens dos meios de Comunicação Social de forma mais consciente e esclarecida?

1- As notícias das escolas têm um papel relevante no jornal?

R- Sim. De há muito tempo a esta parte que o Reconquista dá uma atenção especial ao noticiário escolar. De várias formas, desde as questões de fundo em termos do impacto que as mesmas têm na sociedade, como é o caso de obras nos edifícios, intervenção dos seus responsáveis nos mais diversos níveis, reivindicações várias como, inclusivamente às problemáticas políticas e sociais que, transversalmente, afetam a vida destas (exemplos: novas legislações sobre reordenamento da rede escolar, estatuto do aluno, bullying, policiamento, manifestações das mais diversas, etc).

Paralelamente a este acompanhamento noticioso, o Reconquista apostou e investiu fortemente num programa de literacia dos media acompanhando e desenvolvendo os jornais escolares, criando secções nas suas edições em papel e online sobre tudo o que são notícias de atividades escolares e de alunos, mas incentivando também as escolas a conhecerem melhor o mundo da informação e a fazerem-no de uma forma crítica.

O apoio à impressão de jornais escolares vem também de há muitas décadas, bem assim como a abertura das nossas instalações a visitas e a trabalhos de alunos e professores, sempre que somos solicitados para isso.

2- São publicadas todas as notícias de escolas que chegam à redação?

R- A todas elas é dada uma atenção especial. A publicação é depois ponderada de acordo com os critérios estabelecidos para o efeito. Passo a explicar: Não se dá o mesmo ênfase a uma manifestação de alunos ou professores do que a uma visita de estudo de uma turma a Lisboa, por exemplo. É tudo uma questão de bom senso. Ainda assim, na edição online, com atualização praticamente ao momento, têm ali lugar todas as notícias, as mais diversas, de que temos conhecimento. Inclusivamente as das visitas de estudo. E são inúmeras.

3- O destaque dado a essas notícias prende-se com os temas das mesmas, ou o conteúdo é irrelevante para a sua publicação?

R- Numa publicação séria o conteúdo nunca é irrelevante. E o Reconquista é uma publicação séria. O destaque depende sempre da importância das notícias não só para determinada comunidade escolar, como é tida em consideração a sua relevância para além disso, indo da circunstância meramente cidadina à regional ou inclusivamente nacional, como por vezes já sucedeu.

Nunca fazemos "copy past" das notícias que nos chegam das escolas só para, como se diz na gíria, "encher chouriços". Antes pelo contrário, combatemos conscientemente essa situação, contribuindo assim também para que a elaboração das notas de imprensa das próprias escolas evolua e as notícias que nos chegam por essa via (porque no nosso trabalho quotidiano essa é apenas uma das muitas vias, não sendo sequer uma das prioritárias) tragam mais sumo.

Fazemos questão de analisar as notícias uma a uma, dando destaque apenas àquelas que, de facto, o justificam.

As escolas tornaram-se, de repente, em fontes de informação como muitas outras que já existiam e que fazem chegar às redações catadupas de notas e de “press releases”. Essa novel fonte tem de ser analisada com os mesmos critérios das outras e os jornalistas não se devem deixar embalar por elas sem lhes aplicar os respetivos critérios de análise, de ponderação e de seriedade, por muito que às escolas e aos seus representantes isso lhes custe.

4- Considera a Educação para os Media uma ferramenta útil para desenvolver massa crítica e ajudar até a aproximar os mais jovens dos meios de comunicação social de forma mais consciente e esclarecida?

R- A Educação para os Media é uma preocupação da nossa parte a vários níveis. Os cidadãos e a cidadania assim o exigem. Tudo o que possamos fazer para contribuir no sentido de a nossa sociedade poder ter melhores cidadãos, melhor informados, mas também conhecedores dos mecanismos que lhes conduzem essa informação e da forma, inclusivamente, de como se elaboram as notícias, é uma obrigação nossa nos dias que correm. Só assim a nossa sociedade conseguirá distinguir claramente o trigo do joio, entender mais facilmente aquilo que por vezes está por trás de uma notícia, os interesses que se movem sempre por trás de determinados acontecimentos e percebam e identifiquem fenómenos como o sensacionalismo e outros que, infelizmente, à luz de determinadas tendências mercantilistas da informação conduzem, ou tendem a conduzir, precisamente, à desinformação.

Melhores e mais informados cidadãos conduzirão certamente a melhores e mais competentes órgãos de informação, consumindo os primeiros de forma consciente e livre aquilo que de facto melhor serve os seus interesses nesta área.

1- As notícias das escolas têm um papel relevante no jornal?

R- Damos destaque às notícias de escolas no jornal porque entendemos que tudo o que está relacionado com as escolas mexe com muitos dos nossos leitores. A Escola é uma comunidade complexa só por si. São os mais novos, que arrastam os pais, os professores, os funcionários, é um universo com muitos intervenientes, logo damos destaque, sobretudo a coisas feitas por eles. Sejam os textos, sejam as fotografias, por isso todas as semanas há um espaço, que raramente é inferior a meia página, acomodados nas páginas que imprimimos, mas tem uma rubrica própria, o Correio das Escolas, que valoriza a produção das próprias escolas.

2- São publicadas todas as notícias de escolas que chegam à redação?

R- Sim, só se já forem muito atrasadas, mas por norma publica-se. Às vezes acontece uma escola mandar uma noticia de algo que já aconteceu há dois meses e, nesse caso, ou se consegue puxar por algo, ou não se enquadra, mas, por norma, publica-se tudo, umas com mais destaque, outras mais sintetizadas, mas publica-se tudo.

3- O destaque dado a essas notícias prende-se com os temas das mesmas, ou o conteúdo é irrelevante para a sua publicação?

R- O conteúdo é irrelevante, na medida em que tudo o que chega é publicado, é relevante para a dimensão que a notícia vai ter. Se tem uma relação forte com a comunidade, ou se são feitos raros, como os prémios conquistados por escolas da região, terão sempre mais destaque que uma visita de estudo ou as atividades do dia-a-dia.

4- Considera a Educação para os Media uma ferramenta útil para desenvolver massa crítica e ajudar até a aproximar os mais jovens dos meios de comunicação social de forma mais consciente e esclarecida?

R- Sim, mas falta as escolas darem mais educação para os media. É preciso, porque um dos principais riscos é a estupidez. Um filosofo entrevistado pela revista do Público, a P2, dizia que o défice é um risco, mas a estupidez também, porque quando lidamos com pessoas estúpidas não criamos riqueza. É preciso entender a língua, o papel do verbo, a riqueza do vocabulário, que no fundo são a sedimentação do nosso conhecimento e há géneros, nem tudo é igual. Há espírito crítico, consegues optar e, no final, consegues criar riqueza, cultural. E faltam os professores, preparados para isto. Mais fundamental hoje também é a educação para internet. É preciso que haja alguém na sala de aula explique aos alunos que nem tudo o que vem na internet é verdade, que nem tudo se adapta ao que se procura. É preciso um professor que saiba isto e tenha os conhecimentos pedagógicos para alertar os mais novos. A educação para os media, é fundamental para não deixarmos as pessoas ficarem estúpidas, sem sentido critico. E, sem dúvida, ajuda a aproximar os mais jovens dos meios de comunicação social de forma mais esclarecida.

5- As notícias das escolas têm um papel relevante no jornal?

R- Têm, em termos globais têm. Damos muita atenção aos problemas da comunidade educativa e até penso que deveriam ter mais visibilidade e haver uma maior ligação no fluxo informativo de realizações entre escolas e a comunicação social. Penso que tradicionalmente houve sempre esta ligação. Até tivemos durante alguns tempos, nos primeiros tempos do jornal, uma página infantil, e é crucial voltar a isso. Relacionar os jovens com o mundo da informação e trazê-los, numa relação mais direta, através dos jornais escolares. Não há, porque as escolas estão hoje muito condicionadas ao figurino do seu funcionamento e áreas curriculares. Houve uma modificação grande em Portugal nos jornais escolares, que são dos mais velhos, mas aquela ideia da imprensa Gutenberg e que Freinet aproveitou como sinal de grandes virtualidades pedagógicas para os mais novos para entender o mundo e devia haver hoje uma renovada atenção. Mas os jornais também estão hoje marcados pela pressa, pela agenda.

Vivi algumas experiencias interessantes, com os alunos do 10.º, 11.º e 12.º ano, quando havia iniciação ao jornalismo, e fazia suplementos com eles. Devia haver um tempo para pensar e fazer coisas conjuntas.

6- São publicadas todas as notícias de escolas que chegam à redação?

R- O critério é o do interesse das notícias, mas não deixamos de publicar, e quando as coisas têm relevância vamos mesmo às escolas. Às vezes as coisas são muito internas das escolas, mas podíamos dar mais atenção, se houvesse uma sensibilização maior dos próprios promotores dos eventos.

7- O destaque dado a essas notícias prende-se com os temas das mesmas, ou o conteúdo é irrelevante para a sua publicação?

R- Há coisas muito interessantes que se realizam em escolas isoladas e dão trabalhos interessantes. A informação sobre um acontecimento chega por e-mail, é fácil, mas não mostra as histórias que estão dentro do acontecimento e é fundamental um contacto mais próximo. Mas hoje o mundo da informação e como a escola vê o mundo da informação é mito por essa via. Há um fluxo brutal e há um conjunto tal de acontecimentos que muitas vezes não se dá o devido valor e atenção a temas que o mereciam e ocultar o que é importante. Mas é um caminho muito importante a desbravar.

8- Considera a Educação para os Media uma ferramenta útil para desenvolver massa crítica e ajudar até a aproximar os mais jovens dos meios de comunicação social de forma mais consciente e esclarecida?

R - Há muitos anos que se discute isso e nós, de forma muito nítida, a partir do final do século XX, começamos a dizer que vivíamos na era da informação, mas nem todos os anos de

ensino seguiram isso. Lembro-me do tempo em que o jornal tinha tipografia e podíamos explicar isso, a memória da evolução da tipografia, desde a composição à internet, e os alunos hoje não conseguem ver, materialmente, como as coisas funcionavam e como funcionam, porque hoje chegam aos jornais e só há computadores. Se houvesse museus ligados à história da imprensa e à tipografia da imprensa podia ter um papel relevante nisso. Por outro lado, falando muito no século da informação, a escola não incorpora essa valia e não estuda o impacto que essa informação tem na própria importância pedagógica, para a formação dos alunos. Hoje é o tempo das novas tecnologias e subalternizou-se a leitura. A educação para os media podia ser uma ferramenta importante, até para fomentar a leitura, a leitura de jornais, para que se inverta esta subalternização da leitura. Hoje até há laboratórios específicos, como no DN, e em grandes jornais, mas a uma outra escala também se podia desenvolver iniciativas semelhantes para se virtualizar todo um mundo que tem enormes potencialidades pedagógicas, e isso não se pode fazer sem informação. Aproximaria os jovens dos meios de comunicação, da leitura dos jornais, o processo de construção de notícias no meio escolar, ao nível da escrita. Deveriam haver programas diferentes, jornais dentro das escolas, mas que fujam àquele formato de que “a nossa escola é que é”. E isso podia ser feito através de associações de estudantes ou outros.

O Reconquista trabalha bem essa área. Tinha o projeto ligado ao ensino e conseguiu introduzir muito espaço no jornal para as escolas.

Também já trouxemos aqui grupos de alunos e colocá-los a ele a organizar o espaço, explicando-lhes como funciona, Mas isto só se pode fazer com uma ligação muito próximas com os professores e professores com vocação para este trabalho, para lá da escola, que hoje sofreu um retrocesso muito grande, os clubes que existiam já não o fazem e isso na área cultural tem efeitos muito perversos. A própria iniciação ao jornalismo era fundamental e podia voltar a sê-lo, podendo ser obviamente reformulada, e em algumas disciplinas poderem discutir a atualidade, o mundo, o quotidiano, a escola tem um papel muito importante e trata muito mal o prazer da leitura. O estímulo da leitura passa muito pela escola e isso tem falhado. Os alunos, mesmo no jornalismo, não conhecem os autores portugueses, essenciais para a escrita. É impossível alguém escrever sem ler.

Para perceber as terras é preciso ter memória e hoje, mesmo nas redações não há memória, mas devia haver mais informação nesse aspeto.

9- As notícias das escolas têm um papel relevante no jornal?

R- Depende as circunstâncias. Há sempre fatores a ter em conta. A relevância do tema, se há alguma novidade, se é algo inesperado e pouco usual, e claro, o fator de proximidade. Nesse campo, por exemplo, para o NC, se a escola for da Covilhã terá sempre um relevo diferente em relação a outras.

10- São publicadas todas as notícias de escolas que chegam à redação?

R- Não. É preciso primeiro apurar bem o "valor-notícia" dos temas que chegam cá.

11- O destaque dado a essas notícias prende-se com os temas das mesmas, ou o conteúdo é irrelevante para a sua publicação?

R- Claro que, como disse anteriormente, o tema é importante para o destaque dado a uma determinada notícia. Aqui, nunca o conteúdo de qualquer informação pode ser irrelevante para a sua publicação.

12- Considera a Educação para os Media uma ferramenta útil para desenvolver massa crítica e ajudar até a aproximar os mais jovens dos meios de comunicação social de forma mais consciente e esclarecida?

R- Claro que poderia ser uma ferramenta útil, mas pergunto: o que é isso da Educação para os Media e onde se pratica? É que, por exemplo, no NC, nos últimos anos, até jovens estagiários do curso superior de Comunicação aparecem aqui sem quaisquer bases em relação ao que são os media, para que servem, o seu papel na sociedade e com muito pouca massa crítica em relação a temas da atualidade. Sinal de que se lê pouco, sobretudo entre os mais jovens.